

**Изучение возможностей игровой технологии В.В. Воскобовича для развития пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения**

**Научный руководитель – Петрова Людмила Модестовна**

*Сарбалинова Карима Олеговна*

*Студент (магистр)*

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,  
Россия

*E-mail: sergazieva.karima@mail.ru*

Среди детей, которые испытывают значительные трудности в процессе обучения, особое место занимает категория воспитанников с особыми образовательными потребностями. В тоже время следует отметить, что это группа является неоднородной, как по этиологии, так и патогенезу заболеваний. Достаточно широко представленной, является группа детей с нарушениями зрения. Одним из существенных проявлений, которое значительно снижает эффективность усвоения учебного материала и овладение всеми видами деятельности ребенка со зрительными нарушениями, выступает низкий уровень развития пространственной ориентировки.

Проблеме изучения развития пространственной сферы у детей с нарушениями зрения уделяли особое место в своих исследованиях ведущие отечественные тифлопсихологи и тифлопедагоги: В.З. Денискина, М.И. Земцова, В.П. Ермаков, Ю.А. Кулагин, Л.И. Плаксина и другие. Обобщение положительного опыта передовых педагогов, а также результаты экспериментальных исследований убеждают, что при нарушениях зрения действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям. Сохраняет свою силу выдвинутый Л. С. Выготским и ставший общепринятым принцип закономерного соотношения обучения и развития, согласно которому решающим условием последнего является обучение, опережающее и предопределяющее ход психического развития ребенка (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) [2].

Развитие ребенка при нарушениях зрения имеет, как и в норме, динамический характер, вместе с тем при аномальном развитии, в частности в условиях нарушения зрения, имеют место специфические особенности формирования психических процессов. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, ориентировки в пространстве.

Несформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром. Препятствует формированию предпосылок учебной деятельности, развитию интеллектуальных и личностных качеств, которые обеспечат становление личности ребенка [2, 3].

Следует подчеркнуть, что на успешность развития ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения большое влияние оказывает выбранное методическое обеспечение образовательного процесса, соответствующее зрительным возможностям детей данной категории. Примером служит авторская методика развития детей дошкольного и младшего школьного возраста В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» [1]. Эту технологию отличает ряд особенностей: широкий возрастной диапазон участников

игр, многофункциональность, вариативность игровых заданий и упражнений, творческий потенциал каждой игры.

Эмпирическое исследование продолжительностью в восемь месяцев, проходило на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области», в котором приняли участие шестнадцать детей с нарушениями зрения в возрасте пяти лет.

На констатирующем этапе эмпирического исследования проводилась диагностика уровня развития пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения с помощью тифлопедагогической диагностики дошкольников с нарушениями зрения Е.Н. Подколзиной и Л.И. Плаксиной [4].

Результаты констатирующего этапа эмпирического исследования показали, что большинство дошкольников с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития пространственной ориентировки на микроплоскости. Допускали множество ошибок в определении местоположения предметов на плоскости, в ходе анализа и описания расположения геометрических фигур на плоскости, составления изображения из геометрических фигур по образцу. Средний уровень развития пространственной ориентировки на микроплоскости был выявлен у оставшихся исследуемых дошкольников.

Выявленные особенности развития пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения обусловили необходимость целенаправленного проведения формирующего этапа эмпирического исследования по развитию пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушением зрения на основе применения конструктора «Геоконт». Данное пособие входит в конструктивный блок методики В.В. Воскобовича, способствуя: развитию ориентировки на микроплоскости, усвоению пространственных отношений и алгоритмов выполнения действий по знаковым обозначениям, определению последовательности действий, развитию мелкой моторики, а также творчества и логики.

Результаты проведенного контрольного этапа эмпирического исследования свидетельствовали о положительной динамике. Значительно увеличились показатели высокого и среднего уровня и снизились показатели низкого уровня. Средний уровень был у семерых детей, а по результатам контрольного эксперимента, после формирующей работы их стало - десять. Количество дошкольников с высоким уровнем значительно возросло, их стало в три раза больше.

Положительная динамика развития пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения доказывает эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы с использованием конструктора «Геоконт». Дети рассматриваемой категории спонтанно, самостоятельно не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении [5]. Игровая технология В.В. Воскобовича, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг», позволяет сделать более эффективным обучение навыкам пространственной ориентировки.

### Источники и литература

- 1) Воскобович, В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]. СПб., 2017. 111 с.
- 2) Земцова, М.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. №3. С. 6-32

- 3) Нагаева, Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. / Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: «Феникс», 2008. 92 с.
- 4) Подколзина, Е.Н.Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения [Текст]: методическое пособие / Подколзина Е. Н. Москва: Обруч, 2014. 71 с.
- 5) Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб, 2007. 110 с.