

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование в условиях неопределенности»

Условия управления процессом педагогической коррекции эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот

Научный руководитель – Овсянникова Оксана Александровна

Никитина Алеся Александровна

Студент (магистр)

Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Тюмень, Россия

E-mail: alesnikiti@mail.ru

Проблема изучения эмоциональной, коммуникативной сфер детей-сирот рассматривается исследователями в различных аспектах, решение этой проблемы осуществляется современными учеными разными средствами. Специалисты в области отечественной художественной педагогики (Н.А. Ветлугина, Н.И. Сакулина и др.) предлагают решать проблему эмоционально-коммуникативной сферы детей в процессе восприятия искусства [2].

Для разработки условий управления процессом педагогической коррекции эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот необходимо уточнить понятие «эмоционально-коммуникативная сфера». Понятие «эмоционально-коммуникативная сфера» детей-сирот мы трактуем как понимание эмоционального взаимодействия героев в изобразительном искусстве при его восприятии, понимание сверстника при создании творческого продукта, отображение к ним своего эмоционального отношения; способность слышать, понимать друг друга в процессе коллективной творческой работы [4].

Достаточно актуальна обозначенная проблема не только в методическом, но и в управленческом плане. Для ее решения необходимо обосновать, сформулировать и раскрыть основные условия управления процессом педагогической коррекции эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот, обратимся к их рассмотрению [1].

Первоначально выделим организационно-педагогические условия развития и функционирования образовательного процесса. Этот тип указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта с позиции управления. А именно составляет совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей [3].

Далее рассмотрим характерные признаки психолого-педагогических условий, так как речь идет о педагогической коррекции. К характерным признакам данных условий относятся:

- совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся как психолого-педагогические условия, направленные, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

- организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы [3].

В нашем исследовании целесообразно обратить внимание на эти условия. К организационно-педагогическим условиям будут отнесены организационно-управленческие, методические и кадровые условия. Рассмотрим каждое из условий на примере социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Семья» г. Тюмени, где проводится коррекционная работа с детьми-сиротами.

Организационно-педагогические условия: кадровые условия (квалифицированный штат, узкопрофильное направление; работники постоянно проходят обучение, повышение квалификации); организационно-управленческие условия (на базе учреждения проходят различные социальные проекты, в которых задействованы волонтеры и педагоги); методические условия (происходит работа со специалистами, проходят обучающие тренинги по профессиональному выгоранию, по развитию профессиональных компетенции). Психолого-педагогические условия: в центре создаются благоприятны условия на занятиях; существует индивидуальный подход к каждому ребенку, группирование детей по интересам и возрастным особенностям.

Можно сделать вывод, что в данном учреждении не хватает условий для управления процессом педагогической коррекции эмоционально-коммуникативной сферы детей: не проводятся тренинги и курсы повышения квалификации сотрудников именно по педагогической коррекции эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот, социальные проекты проводятся не на постоянной основе, а на основе возможности привлечения волонтеров, то есть фрагментарно и не систематично; нет программы для педагогов по педагогической коррекции эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот, не разработано содержание занятий для детей по педагогической коррекции обозначенного качества. Необходимо уделить внимание реализации условий (организационно-педагогическим и психолого-педагогическим) в региональном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Семья», определяющих управление педагогической коррекцией эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот.

Таким образом, модель реализации управления процессом педагогической коррекции эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот, включает ряд обозначенных условий и мероприятия по их реализации. Необходимо разработать программу педагогической коррекции эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот, а также содержание занятий для детей в возрасте от 9 до 14 лет. Для проведения занятий с детьми в онлайн и офлайн формате по педагогической коррекции их эмоционально-коммуникативной сферы необходимо привлекать волонтеров и педагогов центра. Важно организовать обучающие тренинги со специалистами по профессиональному выгоранию, развитию профессиональных компетенций, по новым формам, методам работы с детьми. Предполагается дальнейшая реализация описанных условий в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Семья» г. Тюмени.

Источники и литература

- 1) Библина С.С. Управление центром развития ребенка как развивающей средой инновационного образовательного учреждения 2005 URL: <https://www.dissercat.com/content/upravlenie-tsentrom-razvitiya-rebenka-kak-razvivayushchei-sredoi-innovatsionnogo-obrazovatel> (Дата обращения: 03.02.2022).
- 2) Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. – Москва: Педагогика, 1974. 284 с.
- 3) Ишполитова Н., Стерехова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация URL:<https://e.mail.ru/attach/16194562911112731998/0%3B1/?folder-id=0&x-email=alesnikiti%40mail.ru> (Дата обращения: 04.02.2022).
- 4) Никитина А.А., Овсянникова О.А. Разработка диагностического инструментария исследования уровня эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот средствами изобразительного искусства // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Ялта: 2020. Выпуск 66. С. 190–192.