

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование в условиях неопределенности»

Педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Научный руководитель – Ядрова Анна Александровна

Машкова Виктория Ивановна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: viktoriyamashkova@yandex.ru

В современном мире одним из важнейших тенденций образования является инклюзивность. Инклюзия - это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс вне зависимости от их различий. [5]

В развивающихся странах более 90 % детей и молодых людей-инвалидов не имеют доступа к образованию, и зачастую они являются, по терминологии ЮНИСЕФ, «невидимыми детьми» (ЮНЕСКО. Женева, 18 июля 2008 г.) [4]. То есть, со стороны общественности, можно наблюдать отсутствие готовности принимать в коллектив детей, имеющих отклонения по здоровью. Одними из таких детей являются дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, сокращённо СДВГ.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности, сокращённо СДВГ, является одним из наиболее распространённых детских психических расстройств, которое сохраняется и во взрослом возрасте [7].

Такой ребёнок часто становится проблемой учителей. Он срывает занятия своей неусидчивостью, отвлекает других детей, может спорить, его вряд ли удастся контролировать. Из-за того, что такое поведение большинством людей воспринимается как плохое, учителя зачастую не пытаются даже выяснить причину такого поведения, что является ошибкой. Такой ребёнок, скорее всего, может нуждаться в медикаментозном лечении или психотерапии, и если никем из взрослых такое поведение не будет распознано как возможный СДВГ, то с течением времени расстройство может прогрессировать.

Причины возникновения СДВГ пока остаются неясными, однако есть предположения. Нейромедиаторная концепция объясняет возникновение СДВГ через «дисбаланс и нарушение в функционировании медиаторных систем», а также наблюдаются особенности в строении и функционировании головного мозга (Набойченко Е. С. Синдром дефицита внимания и гиперактивности в общей систематике нарушений психического развития у детей // Педагогическое образование в России. 2016) [6]. «Стимуляция одного конца клетки вызывает электрическое возбуждение, которое быстро распространяется до другого конца, где вызывает высвобождение нейромедиатора. Такое сигнальное устройство позволяет многоклеточным животным быстро реагировать на изменчивый окружающий мир, а также точно координировать активность далеко отстоящих друг от друга частей тела» [1]. Нейромедиаторы оказывают определённое влияние на наше поведение, а способы соединения нервных клеток обусловлено генетически» [1].

Иначе говоря, если нейромедиаторы вырабатываются иным способом, то есть, нервная система устроена иначе, нежели у большинства, мы получаем человека нейроотличного - человека с иной нервной системой. Как мы уже выяснили, поведение как «совокупность действий, поступков, совершаемых индивидом в его взаимодействии с окружающей средой, опосредованных внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью» [2] может обуславливаться генетически. То есть, как бы мы ни хотели исправить поведение

этих детей, мы не сможем этого сделать, поскольку они устроены иначе, нежели другие дети.

Обучение детей с СДВГ требует определённых правил, которые должны соблюдать и учителя, и ученики:

- Давать больше заданий, в которых дети могли бы работать в группах или парах [3];
- Использовать наглядные материалы на занятиях [3];
- Иметь чётко обозначенный список правил, применяющийся на занятиях, а также чёткое расписание того, чем дети будут заниматься на уроке, записанное на доске или где-либо [3];
- Делить задания на несколько более мелких блоков [8];
- Включать детей в различные классные и внеклассные мероприятия [3].

Источники и литература

- 1) Албертс Б., Д. Брей Дж. Льюис М. Рэфф К. Робертс Дж. Уотсон. Молекулярная биология клетки. 2-е издание. Изд. «Мир», Москва, 1994. С. 52
- 2) Блейхер В. М., Крук И. В. Толковый словарь психиатрических терминов. 1995 г. С. 311-312
- 3) Волошенюк Т. П., Р. В. Демьянчук, Т. А. Колосова, Е. Э. Кац. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитных функций. СПб, 2020
- 4) Инклюзивное образование: путь в будущее: международная конференция по образованию. Общий Обзор 48-Й Сессии Мко. ЮНЕСКО. Международный центр конференций, Женева 25–28 нояб. 2008 г. ED/BIE/CONFINTED 48/3. Женева, 18 июля 2008 г
- 5) Макарьев И. С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования. — Санкт_петербург, 2015. С. 24
- 6) Набойченко Е. С. Синдром дефицита внимания и гиперактивности в общей систематике нарушений психического развития у детей // Педагогическое образование в России. 2016
- 7) Шейдер. Р. Психиатрия. Глава 18. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью. С. 112
- 8) Strategies for Students with ADHD: Ideas to Help Kids Shine (additudemag.com)