

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование в условиях неопределенности»

## Уровень готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями в Китае

Научный руководитель – Новикова Галина Викторовна

*Чжэн Линлин*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

*E-mail: mangolingling@yandex.ru*

Развитие инклюзивного образования в Китае началось в конце XX в. В 1989 г. Канцелярией Госсовета был разработан документ «Некоторые замечания о развитии специального образования» Государственного комитета по образованию и других восьми министерств и комиссий, в котором предложены специальные классы и обычные классы для детей с ОВЗ в обычных школах как новые формы образования [1]. В феврале 2019 г. ЦК КПК Китая и Госсовет выпустили документ «Модернизация образования в Китае до 2035 г.», в документе говорится о необходимости «эффективно организовывать специальное образование, содействовать всеобъемлющему образованию для детей школьного возраста с ограниченными возможностями, развитию инклюзивного образования и сочетанию методов медицины и образования» [2].

За последние пять лет число учащихся с ОВЗ в обычных классах и в специальных классах в обычных школах также возрастает из года в год, но процентное соотношение между числом учащихся с ОВЗ в обычных классах и общим числом учащихся с ОВЗ изменилось с 54,4% до 49,5%, а процентное соотношение между числом учащихся с ОВЗ в специальных классах обычных школ и общим числом учащихся с ОВЗ - с 0,69% до 0,48%. Следовательно, развитие инклюзивного образования в Китае не было таким успешным, как ожидалось. Для более чем половины особых учащихся основным способом получения образования являются обучение в специальной школе, а не в обычной школе.

Особые дети поступают в обычные школы после многочисленных трудностей, но из-за отсутствия подходящей образовательной среды и компетентных педагогов инклюзивного образования, это часто приводит к тому, что «обучение вслед за классом» становится «сидением вслед за классом». Одним из самых больших препятствий на пути повышения качества инклюзивного образования является отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить организацию по работе в области инклюзивного образования [3].

Мы провели исследование, направленное на изучение готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в Китае и с помощью анкеты выявили некоторые типичные проблемы внедрения инклюзии в систему образования. Респондентами являлись педагоги, работающие в обычных школах, специальных школах и других образовательных учреждениях. Анкеты заполнялись педагогами анонимно онлайн, было собрано 136 действительных анкет. Основное содержание опроса было взято из «Определения готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ», опубликованного в 2018 г. российским электронным журналом «Управление начальной школой».

Согласно результатам анкеты можно сделать следующие выводы:

- готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ находится на среднем уровне, у респондентов психологическая готовность к совместной работе с детьми с ОВЗ не полностью сформирована;

- знание и представление об инклюзивном образовании ещё не стало нормой среди педагогов в Китае, исключая педагогов в области специального образования или инклюзивного образования;

- у педагогов есть потребность в повышении квалификации по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

Для реализации инклюзивного образования в Китае необходимо развивать эффективную систему переподготовки педагогов для условий работы с детьми с ОВЗ. Если можно будет организовать дополнительное обучение педагогов в области инклюзивного образования, это значительно повысит готовность педагогов и успешной их деятельности. Такого рода курсы необходимы для тех, кто на данный момент не имеют опыта в области специального образования или работы в сфере инклюзивного образования. В курсе педагогам необходимо расширить знания об инклюзивном образовании и индивидуальных особенностях развития детей с разными типами ОВЗ.

### Источники и литература

- 1) Некоторые замечания о развитии специального образования. Государственный комитет по образованию и другие восемь министерств и комиссий. [Электронный ресурс] URL: <https://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-GWYB198913008.htm>
- 2) Модернизация образования в Китае до 2035 г. Центральный комитет Коммунистической партии Китая с Госсоветом. [Электронный ресурс] URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/201902/t20190223\\_370857.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201902/t20190223_370857.html)
- 3) Лю Чуньлин. Повышение качество инклюзивного образования. // Журнал инвалидов в Китае. 2010, №4. С. 56. doi: CNKI: SUN: CJRZ.0.2010-04-030