

Проблема коррекции дислексии у учащихся в процессе обучения чтению

Бочарова Екатерина Владимировна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Филологический факультет, Кафедра Методика преподавания русского языка и литературы, Якутск, Россия

E-mail: katerina.bocharova.ryal18@mail.ru

ФГОС второго поколения обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и возможностей обучающихся, включая детей с нарушениями речи. [4] Проблеме дислексии долгое время не уделялось внимания на фоне более сложных диагнозов, связанных с нарушениями речевого развития. Вопросы данного характера являются прерогативой логопедов и психологов, что, несомненно, не вызывает сомнений. Вместе с тем данная проблема остается недостаточно разработанной в методическом аспекте учителями русского языка и литературы, которые периодически сталкиваются с ней в процессе обучения учащихся чтению.

В отечественной логопедической науке сложилось понимание дислексии, как особой формы речевой патологии в рамках общего недоразвития речи, как отсроченного проявления устно речевого дефицита. [1]

Развитие навыков чтения может быть связано задержкой формирования определённых функциональных систем, важных для освоения не письменной речи, вследствие неблагоприятных факторов, действовавших в различные периоды развития ребёнка.

Целесообразно определять дислексию следующим образом: дислексия - это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением. [2]

В педагогике дислексию принято определять, как несоответствие между фактическим и ожидаемым уровнем развития навыков чтения с учётом хронологического возраста и общего показателя интеллекта. В образовательных учреждениях, в частности при прохождении психолого-медико-педагогической комиссии школьниками, при легких формах дислексии данный диагноз не ставится, а учащиеся продолжает обучение по варианту 5.1/5.2 (вариант 5 - тяжелые нарушения речи). [4]

Официальная психиатрическая классификация России считает, что говорить о дислексии возможно при следующих признаках:

1. Показатель правильности чтения или понимания прочитанного, который на две стандартные ошибки ниже уровня, ожидаемого для возраста и общего интеллектуального развития ребенка;
2. Нарушения, описанные в критерии 1, существенным образом препятствуют обучению или деятельности в повседневной жизни, где требуются навыки чтения;
3. Это расстройство не является прямым следствием дефекта зрения или слуха или неврологического расстройства;
4. Школьный опыт не соответствует среднему ожидаемому уровню. [3].

Такие нарушения могут проявляться как не усвоение букв, побуквенное чтение, разнообразное искажение звуко-буквенного состава и слоگو-ритмической структуры слов, труд-

ности целостного восприятия слов, непонимание читаемого. Эти трудности часто выражаются в потере строки, в пропуске, в перестановке слов, в чтение строки в обратном направлении. При этом в основном дислексия встречается в сочетании с дисграфией. (Дисграфия - нарушение процесса письма.)

Основными разделами лечебной коррекционной работы являются: психотерапевтическая работа с ребёнком и семьей, медикаментозное лечение и лечебно-педагогические мероприятия. Коррекционная работа в данном направлении требует многоаспектности, Главные задачи психотерапевтической работы при расстройствах данного типа заключаются в мобилизации ребенка на активное участие в коррекционной работе, повышении уверенности в себе, формировании адекватной самооценки, нормализации отношений со сверстниками

В рамках исследования была проведена работа по выявлению данной проблемы в Нюрбинском районе РС (Я). В районе работает реабилитационный центр для детей-инвалидов и с ОВЗ, по данным организации детей с официально поставленным диагнозом дислексия нет, но у детей с ЗРР в ряде случаев представлены ее симптомы. Чаще всего проблему дислексии не берут во внимание при установлении основного диагноза. Всего на 2021 год было 314 обращений с тяжелыми нарушениями речи из них в 299 случаях последовало улучшение (по данным отчета учреждения).

Нами была проведена работа в школе (Нюрбинской СОШ №2 им. М. С. Егорова, г. Нюрба, РС (Я)). В данной школе 45 учащихся, которые обучаются на основе одного из варианта обучения по ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 9 из них имеют тяжелые нарушения речи. Стоит выделить 2 случая, где возможно рассмотрение симптомов дислексии. Первый, ученик 7 класса хорошо решает математические примеры, имеет проблемы с произношением некоторых звуков и письмом - пропуск букв и знаков препинания, ошибки различного характера. При чтении долго обдумывает прежде чем произнести слово, чаще всего в словах путает звуки и буквы, в особенности при чтении печатного текста заменяет буквы с похожей графичностью, элементами (например, л/п, о/с), в связи с чем учащийся почти не усваивает прочитанный текст. Второй случай связан с учащимся 8 класса, который может запоминать наизусть объемные произведения, но не достигает уровня своих сверстников в чтении, в основном из-за отказа читать вслух, присутствуют проблемы с письмом - нечитаемый почерк, неправильное написание, что еще раз доказывает связь дислексии с дисграфией.

В обоих случаях по результатам комиссии данные ученики обучаются по варианту 5.1, задержки психического развития у них не выявлено, и часть симптомов соответствует дислексии. На базе школы с ними ведется индивидуальная работа с логопедом и психологом: выполнения упражнений на стимуляцию мозжечковой деятельности, на развитие наблюдательности, внимательности, формирование активного и пассивного словаря, тренировка в слогаделении. В данных случаях основная работа направлена на различие букв и звуков, понимания прочитанного, коррекции произношения, прочтения и осмысления. При чтении слов используют карточки для эффективного восприятия, работа с текстом ведется по предложениям или абзацам, в несколько приемов перечитываются, анализируются моменты, вызывающие трудности, таким образом развивается навык логического контекстного восприятия и усвоения. Во-вторых, помимо основной работы психолога с учеником, учителем-словесником ведется дополнительная работа, которая проводится во время ВУД, в формате индивидуально-дифференцированного подхода, в остальном учащиеся учатся по общеобразовательной программе. Таким образом, эта проблема должна решаться не только с помощью психологов и логопедов, но и системной практической работой по коррекции речи обучающихся учителями русского языка и литературы.

Источники и литература

- 1) 1. Величенкова О. А. Нарушение письма и чтения у детей: изучение и коррекция. М., 2018
- 2) 2. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб., 2002.
- 3) 3. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб., 2006
- 4) 4. Гарант.ру: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>