

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование в условиях неопределенности»

**Диагностика предпосылок дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**Машканова Маргарита Витальевна**

*Студент (бакалавр)*

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

*E-mail: margarita.mashkanova@yandex.ru*

Конференция «Ломоносов 2022»

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование в условиях неопределенности»

**Диагностика предпосылок дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**Научный руководитель - Солдатов Дмитрий Вячеславович**

**Машканова Маргарита Витальевна**

*Студент (бакалавр)*

Государственный гуманитарно-технологический университет, Факультет психологии образования, Московская область, Россия

*E-mail: <mailto:margarita.mashkanova@yandex.ru>*

По определению Р.И. Лалаевой дисграфия - это частичное нарушение процессов письменной речи, обусловленное несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма, которые проявляются в повторяющихся ошибках стойкого характера. В настоящее время специалисты выделяют 5 видов дисграфий. Классификация, предложенная Р.И. Лалаевой, основанная на принципах несформированности операций процесса письма и включает в себя следующие формы: 1) дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая), 2) артикуляторно - акустическая дисграфия, 3) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, 4) аграмматическая дисграфия, 5) оптическая дисграфия [3].

Дошкольники с общим недоразвитием речи (далее ОНР) - это особая категория детей с недостаточными предпосылками для овладения процессом письма, следовательно проведение профилактической работы станет наиболее эффективным в том случае, если оно будет направлено на формирование основных компонентов письменной речи [6].

**Целью** данного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование приемов и методов выявления предпосылок нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Базой для проведения диагностической работы стал детский сад комбинированного вида в городе Клин, с выборкой из 7 человек в возрасте 6 лет, имеющих ОНР.

Для проверки гипотезы: предполагается, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР нарушение фонематического восприятия является главной предпосылкой будущей дисграфии, были использованы следующие **методы исследования**:

-диагностика лексико-грамматической стороны речи - методики: «Морфология» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук [1]; «Словообразование» С.Н. Семихватская [5]; «Лексика» О.Б. Иншакова;

-диагностика фонематического слуха и восприятия - методика Н.И. Дьяковой «Диагностика фонематического восприятия старших дошкольников» [2];

-обследование мелкой моторики - диагностические методики Г.А. Волковой и Н.В. Нищевой [4].

По **результатам** исследования наибольшие трудности у детей возникли при выполнении заданий из методики Н. И. Дьяковой - 40% детей имеют показатели, присущие нижней границе нормы развития фонематического восприятия, данные ошибки являются настораживающими и могут привести к акустической форме дисграфии и к дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, что также требует внимания со стороны педагогов. Таким образом, полученные данные обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленную на предупреждение нарушений письма у старших дошкольников с ОНР, при этом особое внимание стоит уделить именно развитию фонематических процессов, что и подтверждает гипотезу данного исследования.

**Источники и литература:**

1. Гризик, Т. И. «Развитие речи детей 6-7 лет» [Текст] / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - Москва «Просвещение», 2016.
2. Дьякова, Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников [Текст] / Н. И. Дьякова — М. : ТЦ Сфера, 2016.
3. Дюбова Е.А. Изучение предпосылок к обучению грамоте у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Дюбова Е.А., Отева Н.И., Пашенко Е.В / Науки об образовании / Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2020.
4. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. [Текст] / Н. В. Нищева - СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015.
5. Семихватская, С. В. Диагностика речевого развития учащихся начальных классов: Учеб.-метод. пособие [Текст] / С. В. Семихватская - Магнитогорск: МаГУ, 2017.
6. Шеметова А. А. Особенности овладения письмом старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Совушка. 2016. №4(6). URL: <http://kssovushka.ru/zhurnal/6/358-osobennostiovladeniya-pismom-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi/>