

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровизации»

Довузовская подготовка школьников и их профессиональная ориентация на примере интерактивного пособия «Занимательная педагогика»

Научный руководитель – Куликова Людмила Геннадьевна

Иванова Юлия Дмитриевна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: yuliaivanova8929@mail.ru

В современном мире возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ. Данный факт обуславливает необходимость ранней профориентации и подготовки школьников к будущей профессии. Однако, учащиеся общеобразовательных школ сталкиваются с определёнными трудностями при выборе профессии. Заместитель министра просвещения Российской Федерации Ирина Потехина приводит следующие результаты профориентационного тестирования школьников: «Мы проанализировали результаты и увидели, что почти 90% Целью любой профориентационной работы, в том числе и ориентация на педагогические профессии, является формирование мотивационной готовности выбора профессии школьниками. Большое значение в структуре готовности к педагогической профессии имеет личный практический опыт в избираемой сфере. К сожалению, в России для школьников профессиональная практика не предусмотрена, тогда как в Европейских странах такая практическая деятельность школьников осуществляется с 8-9 класса (например, в Швеции и Финляндии). Следовательно, необходима альтернативная замена практической деятельности – наглядного знакомства с профессией. Так как заинтересованность педагогическими профессиями на современном этапе развития общества невысокая, то при профориентации школьников необходимо акцентировать внимание на том, что профессия педагога – творческая и инициативная, позволяющая ежедневно создавать совместно с обучающимися интересное, новое и необычное. Будущий студент педагогического вуза, а затем и педагог, должен быть готов к непрерывному поиску способов реализации образовательной деятельности, направленной на освоение персональной образовательной траектории на базе цифровых платформ. Таким образом, профориентация обучающихся на педагогические профессии должна опираться на интерактивные ресурсы. Проблема повышения качества подготовки будущих педагогов обусловила поиск разносторонних инновационных подходов к более успешной её реализации. Как вариант инновации к рассмотрению предлагается интерактивное пособие «Занимательная педагогика». Стоит отметить возможности пособия, которое позитивно влияет на мотивационный критерий выбора педагогической профессии. Методологической основой довузовской подготовки школьников является: личностно-деятельностный подход, признающий деятельность условием накопления знаний, осознанного выбора дальнейшего жизненного пути и опыта (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Б. Д. Эльконин и др.); системный подход (В. В. Краевский, Э. Г. Юдин), характеризующий процесс профессиональной ориентации школьников посредством единства таких элементов, как знание о будущей профессии, обогащение опыта и рефлексии ценности педагогической деятельности педагогической деятельности в современном мире. Анализ и обобщение литературных источников, опыта практической деятельности позволили разработать интерактивное пособие нацеленное на знакомство школьников с моделью педагогической деятельности.

Ученик виртуально представляет себя в роли будущего учителя и проходит все этапы становления высококвалифицированного специалиста. Пособие состоит из десяти разделов: - «Обучение в вузе» включает в себя информацию о прохождении этапа студенческой жизни; - «Прохождение педагогической практики» предполагает блок заданий, направленных на решение проблемных ситуаций и кейсов; - «Процесс учебной работы» раскрываются педагогические технологии современного урока, а также описываются «инструменты» с помощью которых учитель выстраивает интересный урок; - «Процесс внеучебной деятельности» делается акцент на досуговых мероприятиях, воспитательной работе, научно-исследовательской деятельности педагога с классом; - «Образование длиною в жизнь» опирается на принцип «педагог-вечный ученик», то есть описывается неограниченность образовательного пространства в сфере педагогики; - «Педагогические конкурсы» ориентирован на описание возможностей современных учителей проявить себя и описывает преимущества участия в разных видах педагогических конкурсов, педагогических олимпиадах, хакатоны и т. д.; - «Помощники учителя в обучении» заключается в том, что школьнику в доступной форме описаны все актуальные достижения робототехники, которые могут использоваться педагогами на уроках; - «Последний звонок», как итог всех предыдущих этапов. В данном разделе делается акцент на важности профессии учителя. - «Устраиваемся на работу» – раздел включает в себя речевые разминки, тест на выявление сильных сторон личности, написание характеристики, резюме и т. д.; Стоит отметить, что каждый раздел содержит интерактивные задания и qr-коды, которые перенаправляют ученика на страницы с анимационным видеоматериалом. Например, в разделе «Устраиваемся на работу» предусмотрено задание «Дресс-код учителя». Данное задание предполагает выбор героя (молодой человек или девушка), которому следует подобрать одежду на различные встречи, в том числе при устройстве на работу или на урок к ученикам. Сложные теоретические тексты переводятся на простой для школьника язык и подкрепляются разнообразными интерактивными играми. Особое внимание уделяется реализации хакатонов в процессе профессиональной ориентации школьников в образовательной среде вуза. Применение хакатона в образовании устраняет разрыв между теоретическими знаниями и практикой их применения с помощью инновационных методов получения и обмена знаниями. Таким образом, в пособии подобраны материалы и задания, направленные на рассмотрение школьником положительных сторон педагогической профессии, тем самым закрепляются знания о профессии. Также при прохождении каждого этапа развивается логическое мышление, что будет способствовать усвоению педагогического опыта с точки зрения его прогностической ценности. Довузовская подготовка школьников выступает технологией развития профессиональной педагогической компетенции, потому как имеет деятельностный характер и строится на принципе интегративности, объединяя педагогическое, психологическое и методическое знание, приобщает будущих студентов к профессиональной культуре, способствует формированию профессионала в системе педагогических ценностей.

Источники и литература

- 1) <http://tass.ru> (ТАСС: информационное агентство России).
- 2) Панина С. В., Николаева А. Ю. Довузовская профориентация на педагогические профессии // Мир науки, культуры, образования. 2019. №4 (77). С. 143-145.