

Секция «Педагогическое образование: индивидуализация и персонификация в условиях цифровизации»

**Особенности научно-исследовательской деятельности студентов
первокурсников**

Научный руководитель – Алеева Юлия Вениаминовна

Васильев Максим Алексеевич

Студент (специалист)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия

E-mail: mvasilyev02@mail.ru

Научно-исследовательская деятельность студентов, является неотъемлемой частью обучения в университете. Научно-исследовательские работы студентов могут быть выражены не только в подготовке рефератов и выпускных квалификационных работ, но и в написании научных статей, рефератов, докладов, участия в конференциях и олимпиадах [2]. Такое разнообразие видов научно-исследовательских работ дает множество возможностей включения студентов с первых лет обучения в научно-исследовательскую деятельность. При этом студент не только развивает навыки самостоятельной работы, но и более качественно усваивает новые знания, получаемые в ходе обучения. В отличие от традиционного обучения, которое предполагает заучивание материала и его дальнейшее воспроизведение, в ходе работы над научно-исследовательской деятельностью, студент, может почувствовать себя исследователем или даже первооткрывателем [4].

Отметим, что научно-исследовательские работы способствуют не только саморазвитию отдельно взятого студента, но и развитию науки в целом. По нашему мнению, данная деятельность движет науку вперед за счет привлечения студентов к научным работам и раскрытия их внутреннего потенциала. Исходя из этого, можно сделать вывод, что научно-исследовательские работы студентов являются особым методом получения знаний как для самого исследователя, так и для науки в целом.

Помимо этого, научная деятельность активно поощряется как со стороны вуза, так и со стороны общественности. Однако, как показало наше исследование, немногие студенты-первокурсники преуспели в написании научно-исследовательских работ. Мы опросили 60 студентов-первокурсников Алтайского Государственного Педагогического университета с целью выяснить, как много из них имеют опыт в научно-исследовательской деятельности. По результатам нашего исследования, мы выяснили, что лишь около 10% из опрашиваемых студентов имеют свои научные работы. Примерно 60% студентов хотели бы начать заниматься научно-исследовательской деятельностью. Остальные 30% студентов не стремятся погружаться в научно-исследовательскую деятельность.

Подобные результаты заставили задуматься нас над причинами столь малой активности студентов-первокурсников в научно-исследовательской деятельности. Мы решили выделить несколько причин:

- 1) Высокая загруженность студентов-первокурсников
- 2) Страх перед научной деятельностью ввиду неизвестности
- 3) Недостаточное поощрение студентов за проявленный труд

Дабы подтвердить или опровергнуть наши догадки, мы решили провести повторное исследование, но уже с целью узнать, в чем причина столь малой активности студентов-первокурсников в научно-исследовательской деятельности. Опрос проводился среди тех же студентов, при использовании специально созданной анкеты с вопросами, направленными на выяснение причин малой активности студентов-первокурсников в научно-исследовательской деятельности.

Наш опрос показал, что около 75% студентов-первокурсников испытывают трудности с поиском наставника. Мы предполагаем, что возможно это происходит из-за недостаточных теоретических знаний по профильным предметам на первом курсе. Возможно, в связи с этим, не каждый научный руководитель готов участвовать в написании статьи с первокурсником. Около 50% студентов считает недостаточным поощрение их потенциальной работы. Здесь, нам кажется, что студентам возможно необходима дополнительная материальная стимуляция их деятельности. Также, 25% студентов подтвердили недостаток времени написание научных работ. Мы считаем, что это связано с большим количеством мероприятий на первом курсе, а также с постепенной адаптацией к обучению в вузе. Еще 8% заявили, что им не хватает медийной освещенности научных мероприятий. Возможно, это связано с недостаточным распространением информации о различных конференциях среди студентов первых курсов. Таким образом, наша гипотеза частично подтвердилась в пунктах, связанных с недостатком времени у студентов, а также с недостаточным поощрении их трудов.

Исходя из результатов наших исследований, можно сказать, что большая часть опрошенных студентов-первокурсников хотела бы заниматься научно-исследовательской деятельностью. Однако для повышения вовлеченности в научно-исследовательскую работу необходимо проведение комплексных мероприятий, с одной стороны, ориентированных на совершенствование непосредственно процесса организации НИРС с другой стороны, мотивирующих студентов и преподавателей к участию в научно-исследовательской работе [3]. По нашему мнению, привлечение студентов к научно-исследовательской работе приводит не только к более эффективному изучению профильных дисциплин, но и к их интеллектуальному развитию, что скажется положительно на их дальнейшем развитии и становлении профессионалами.

Источники и литература

- 1) Аноп, М. Ф., Петрук, Г. В. Пути привлечения молодежи в научное исследование / М. Ф. Аноп, Г. В. Петрук // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 7-1. – С. 14-16.
- 2) Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Т. 2. – С. 173–175.
- 3) Печерская Е. А., Савеленок Е.А., Артамонов Д.В. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности // Инновации. 2017. №8 (226). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechenie-studentov-v-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu-v-universitete-mehanizm-i-otsenka-effektivnosti> (дата обращения: 02.03.2022).
- 4) Сидоров, С. В. Включение студентов в исследовательскую деятельность в процессе изучения педагогических дисциплин // С. В. Сидоров Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/2-1-0-299> (дата обращения: 01.03.2022).