

## Виртуальный экоквест в формировании экологических знаний младших подростков

Научный руководитель – Гусева Татьяна Артуровна

*Ершова Ю.П.<sup>1</sup>, Ермакова Ю.А.<sup>2</sup>*

1 - Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, Физико-математический факультет, Бийск, Россия, *E-mail: yuliaershova17@mail.ru*; 2 - Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, Физико-математический факультет, Бийск, Россия, *E-mail: ermakovajulia18@mail.ru*

В наши дни остро стоит экологическая проблема и вопрос экологической безопасности нашей планеты. Как утверждают в своей статье М. В. Аргунова и Д. В. Моргун, важная роль экологической грамотности и экологически ответственного поведения (экологической компетентности) выдвигается на первый план самой нашей жизнью [4].

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению не только обходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. [3], но и принимать действенные меры по обеспечению сохранности нашей природы, каждый человек должен обладать минимальным набором экологических знаний. Однако, в век информационных технологий, когда любую информацию можно найти в сети Интернет, используя современные гаджеты, дети не хотят усваивать «сухой» учебный материал. Поэтому учитель должен на своих уроках и внеурочных мероприятиях использовать современные педагогические технологии, чтобы каждый ученик в классе был заинтересован.

Также в данной эпидемиологической обстановке актуальным становится использование виртуальных и дистанционных технологий. Для экологического образования учащихся в урочной и внеурочной деятельности может использоваться квест-технология, как одна из форм игрового обучения. Квесты требуют от игрока умственного напряжения для продвижения по сюжету игры с заданиями различных форм и степени «активности», со множеством исходов, выбор которых зависит от действий игрока [1]. Именно поэтому такая технология является интересной и в то же время эффективной для усвоения информации.

Для формирования у младших подростков экологических знаний можно провести внеклассное мероприятие в форме виртуального экоквеста. Цели: формирование представлений и элементарных знаний об экологии; воспитание экологической культуры детей; привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе. Образовательные задачи: формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении. Развивающие задачи: формировать умения высказывать свои мысли, расширять кругозор детей, развивать творческое воображение.

Экоквест содержит 4 станции, каждая из которых включает задания, связанные с природой и окружающей средой, для того чтобы в процессе игры обучающиеся приобрели новые экологические знания.

1 станция «Загадки». Отгадывание загадок на экологическую тему.

2 станция «Виртуальный мусор». Нужно в очках виртуальной реальности очистить парк от мусора.

3 станция «Знаки природы». Задача участников команды: нарисовать знаки в Paint, запрещающие какую-либо деятельность человека, информирующие о каком-то природном объекте или предупреждающие о чём-либо.

4 станция «Викторина» на экологическую тему. На листах написаны вопросы викторины. После того, как учащиеся ответят, ответы проверяются с помощью QR-кода.

Все задания подразумевают использование современных технологий (QR-кодов, очков виртуальной реальности, программы Paint) для того, чтобы сделать мероприятие интересным, привлечь внимание школьников и способствовать качественному усвоению экологических знаний у младших подростков.

Для мотивации участникам даются сертификаты, а победителям - призы. Заканчивается мероприятие созданием облака тегов, что способствует повторению нового материала и наилучшему его закреплению.

Формирование у учащихся экологических знаний является достаточно длительным и сложным процессом. Экологическое образование дает учащимся не только основы научных представлений, но и позволяет им овладеть прикладными умениями по сохранению природной среды. Для того чтобы сделать этот процесс интересным и эффективным целесообразно использовать современные компьютерные технологии, технологии виртуальной реальности, Интернет и многое другое. Ведь современные ИТ, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать различные способы ее представления учащемуся, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса. Именно поэтому использование этих технологий является эффективным и позволяет интересно преподнести материал.

*Работа выполнена при поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания АГППУ им. В.М. Шукшина (соглашение 073-03-2021-028/2) на реализацию прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования».*

## Источники и литература

- 1) Самохина О.Н. Игра-квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками [Текст] / О.Н. Самохина // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2020. – Т. 1. – № 3. – С. 36-39.
- 2) Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Везетиу // Universum: психология и образование. - 2021. - № 4 (46). - С. 11-13. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32737967>
- 3) Дронова Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе / Е.С. Дронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8 (121). – С. 68-71. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29987867>
- 4) РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ – 2020 file:///C:/Users/Julia/Downloads/realizatsiya-dopolnitelnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-programme-vospitaniya-2020.pdf