

Домашняя работа как фактор становления учебной самостоятельности младших школьников.

Научный руководитель – Шатохина Ирина Владимировна

Серикова Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра начального образования, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: aserikova@sfedu.ru

Домашняя работа как фактор становления учебной самостоятельности младших школьников

Серикова Анастасия Александровна

Студент

Южный Федеральный университет,

Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону, Россия.

E-mail: aserikova@sfedu.ru

Одна из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе ее развития, заключается в том, чтобы сформировать у учащихся умения и навыки самостоятельной учебной деятельности. Одной из значимых проблем в формировании учебной самостоятельности является то, что ребенок должен сам выполнять домашнее задание, тем самым приобретая навыки самостоятельного учения. Таким образом, проблема формирования у младших школьников учебной самостоятельности в ходе выполнения домашнего задания остается для педагогической практики достаточно актуальной.

В своих трудах педагог Г.А. Цукерман отмечает, что в младшем школьном возрасте развитие самостоятельности происходит наиболее эффективно, так как дети в этом возрасте настроены оптимистично, у них присутствует интерес к окружающему миру и начинает проявляться потребность в самостоятельности, но в то же время авторитет взрослого остается значимым, что позволяет педагогу или родителю направлять деятельность ребенка в нужное русло [3].

Среди различных подходов к развитию учебной самостоятельности учащихся начальных классов самым результативным, по мнению педагогов и психологов, является обучение самостоятельному выполнению домашней работы. В ходе домашней работы не только закрепляется или повторяется тот или иной материал курса начального обучения, но и, что особенно важно, формируются умения и навыки самостоятельной деятельности учеников. Х.М. Дрелов считает, что содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания [2]. Сочетание компонентов урока должно быть таким, чтобы на уроке в школе ученик подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

С целью выявления уровня сформированности самостоятельности в познавательной деятельности учащихся начальных классов нами был проведён эксперимент на базе МБОУ Будёновской СОШ № 80 п. Конный завод им. Будённого Ростовской области, в котором приняли участие обучающиеся второго класса в количестве 20 человек. Нами использовалась анкета, составленная на основе методики А.А. Горчинской, состоявшая из 6 вопросов [1].

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента мы увидели, что детей со средним и высоким уровнем самостоятельности в познавательной деятельности достаточное количество, а также присутствуют дети с низким уровнем сформированности данного качества. Поэтому работа по развитию самостоятельности в познавательной деятельности второклассников является актуальной.

Обследование учащихся экспериментального класса позволило нам разработать рекомендации по развитию учебной самостоятельности учащихся экспериментального класса.

Проведенное исследование подтверждает, что домашняя учебная работа является важной и неотъемлемой частью всего учебного процесса. Домашние задания для младших школьников — это первый шаг к самостоятельному открытию знаний. Их выполнение способствует развитию самостоятельности, ответственности и добросовестности ученика в процессе обучения.

Литература.

1. Горчинская, А.В. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности // Челяб. гос. пед. университета. 1999.
2. Дрелов Х.М. Домашние задания: книга для учителя. М.: Просвещение. 1989.
3. Цукерман, Г. А. Диагностика умения учиться. М.: Авторский клуб. 2016.