

Секция «Методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации»

**Технология TREASURE HUNT в методике обучения иностранным языкам
(из опыта работы в школе)**

Научный руководитель – Масленникова Евгения Михайловна

Никитина Ирина Анатольевна

Студент (бакалавр)

Тверской государственной университет, Тверь, Россия

E-mail: izinoveva18@gmail.com

При обучении иностранным языкам ресурсы сети Интернета обычно используются в различных формах организации учебных занятий: чаще всего это дистанционное обучение и смешанное (комбинированное) обучение с элементами аудиторного и дистанционного обучения. Принято считать, что смешанное обучение является самой перспективной формой обучения иностранным языкам, так как оно позволяет совместить прямое общение с преподавателем и группой, а использование цифровых технологий на уроках организовать самостоятельную работу и дополнительное общение с использованием электронных средств связи. Интернет-ресурсы позволяют развивать необходимые речевые навыки и ряд предусмотренных ФГОС профессионально значимых компетенций. Использование на занятиях по иностранному языку аутентичных позволяет обучающимся, начиная от младших школьников до студентов, оказаться в своеобразной виртуальной языковой среде [Воевода 2009], когда они получают возможность не только читать современные тексты и / или слышать образцы иноязычной речи носителей языка, но также употреблять их в собственной речи как некие готовые речевые образцы. В школе на занятиях по иностранному языку использование учителем современных информационно-коммуникативных технологий будет способствовать как оптимизации поиска учащимися требуемой информации, так и её усвоению. Кроме этого, подобная активность познавательной деятельности позволит школьникам с лёгкостью устанавливать межпредметные связи в процессе обучения. В результате эффективность и качество непосредственно самого процесса обучения повысится.

Основные особенности и возможности применения Интернет-технологий в обучении при разработке компьютерных средств обучения и общения перечислены в [Панюкова 2010]. Интернет-технологии обеспечивают: 1) наглядность подачи информации; 2) интерактивность занятий; 3) виртуальную среду; 4) интеракцию обучающихся с виртуальным помощником, который выполняет функцию своего рода дополнительного «педагогического агента»; 5) применение средств коррекционной педагогики; 6) эмоционально-психологическую нагрузку; 7) развитие образного мышления; 8) имитацию реальной коммуникации, построенной по принципу «лицу к лицу»; 9) заинтересованность в получении новой информации и использовании уже имеющейся информации на практике.

В докладе подробно рассматриваются особенности использования информационного ресурса Treasure Hunt (от английского словосочетания 'treasure hunt' - буквально «охота за сокровищами») в преподавании иностранных языков в начальной школе, так как этой целью этого ресурса является активизация поисково-познавательной деятельности обучающихся, которая становится возможной в результате организации прямого общения с преподавателем (в режимах «обучающийся - преподаватель» и «группа - преподаватель») и с группой (в режимах «обучающийся - группа» и «мини-группа - группа»).

Для учащихся, изучающих английский язык по учебнику «Английский язык» (авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др.), нами был разработан Treasure Hunt по изучаемым модулям (модуль «Furry friends» для 3 класса и модуль «Leisure activities» для 6 класса), включающий блок из 8 презентаций и ссылки на изученный материал, а

также домашнее задание. В конце каждой презентации были вопросы по изученной теме. На завершающем этапе модуля в соответствии с правилами построения Treasure Hunt была подготовлена презентация с так называемым «большим вопросом». Работа на каждом уроке включала разные виды деятельности: аудирование, чтение, работу с текстом, грамматическую работу, составление монологов и диалогов. Также учащимся начальной школы предлагалось прослушивание отрывков из текстов песен или сказок с описанием животных, а для физкультминуток использовались различные видеоматериалы. Учащиеся 6 класса работали с аудиоматериалом на каждом уроке: им предлагались тексты о школьных кружках, настольных играх и правилах игры в них. После аудирования выполнялись упражнения по прослушанному тексту, что предполагало в некоторых случаях дополнить текст, восстановить правильную последовательность отрывков или дать ответы на вопросы. Предусматривалась парная работа: составить диалоги, следуя заданным образцам, ответить на вопросы и поделиться личным опытом. Каждая презентация включала в себя слайд с разъяснением требуемого грамматического правила и материалом на его отработку.

Выводы. Применение современных информационных технологий с их огромным инструментарием помогает учителю провести урок иностранного языка на высоком методическом уровне, разнообразить уроки и повысить успеваемость. Учащиеся с интересом отнеслись к такому формату проведения уроков, проявив личную заинтересованность. При подведении итогов, многие отметили, что они почерпнули для себя что-то новое и интересное. Результаты контрольных работ показали, в группе, где использовалась технология Treasure Hunt, учащиеся лучше усвоили материал.

Источники и литература

- 1) Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110-114.
- 2) Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2010.