

Брифинг как интерактивный метод работы с текстом в группах

Научный руководитель – Дворниченко Виктория Анатольевна

Таран Ирина Евгеньевна

Студент (магистр)

Донецкий национальный университет, Факультет иностранных языков, Кафедра германской филологии, Донецк, Украина

E-mail: i.Taran.999@yandex.ru

В настоящее время в связи с растущей необходимостью совершенствовать формы и методы обучения в сфере образовательного процесса возникает потребность в развитии монологической речи, формировании коммуникативных навыков учащихся и в усовершенствовании умений самостоятельно находить и анализировать информацию.

Метод партнерского брифинга - это особый вид коллективной работы студентов, которая проводится совместно двумя группами, каждая из которых состоит из одинакового количества участников. При реализации данного вида работы следует организовать индивидуальную обработку материала, чтобы впоследствии каждый студент смог пересказать своему оппоненту ключевые тезисы самостоятельно усвоенной информации.

Студенты по очереди принимают активное участие в брифинге. Один участник работает над текстом, а затем кратко излагает его содержание своему партнеру по диалогу. Таким образом метод помогает лучше понимать трудные тексты как визуально, так и на слух. Более того можно научиться воспроизводить содержание текста в доступной для быстрого понимания устной форме. Обучающиеся тренируются сосредотачиваться на чтении, складно говорить и внимательно слушать. Еще одно большое преимущество данного метода заключается в том, что, прочитав всего один текст, студент в результате может свободно пересказывать два текста [1].

Для реализации такого рода метода необходимо придерживаться следующих этапов работы с текстом:

1. Обработка текста в рамках индивидуальной работы: каждый из участников читает свой текст дважды про себя. Во время второго прочтения текст разбивается на основные смысловые части. Чтобы правильно выстроить логику повествования, желательно во время второго прочтения тезисно сделать пометки, которые впоследствии послужат незаменимыми помощниками при пересказе.

2. Брифинг с фиксированными правилами: партнеры А и Б садятся друг напротив друга. По команде «Старт» партнер А кратко излагает содержание своего текста партнеру Б в виде понятных и четких предложений. По окончании пересказа партнер Б лишается возможности задавать вопросы (например, о том, что ему не понятно). Затем партнер Б обобщает рассказ партнера А. Стоит заранее согласовать фиксированное время для докладов и краткого изложения (например, четыре и две минуты).

3. Планирование презентации результатов: участники вместе рассматривают сходства и различия между двумя текстами и готовят презентацию результатов в форме устного доклада.

4. Представление работы: предусмотрены простая и сложная формы презентации результатов проделанной работы. Первая предполагает пересказ того текста, над которым группа работала самостоятельно. Более сложный вид презентации рассчитан на пересказ того текста, который был услышан от противоположной группы: студенты по очереди пересказывают текст по памяти с сохранением логики его повествования.

Данная групповая работа подходит для творческой письменной и разговорной деятельности, для составления логической цепи повествования, для обобщения идей и ассоциаций, а также для познавательного и проектного обучения, соревнований с другими группами и других игровых видов деятельности. Ведь именно в соревновательных играх, например, при подборе ассоциативного ряда на определенную тему, создаётся мотивирующая атмосфера, особенно когда в конце игры начисляются очки и вручается приз [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что партнерская работа особенно подходит для более эффективной подготовки и отработки диалогов. Метод брифинга позволяет прививать индивидуальную ответственность участникам, поскольку при таком виде деятельности в команде из шести и более человек каждый обязательно примет участие во всех видах речевой деятельности. Данный вид работы в группе устраняет речевой барьер и, следовательно, позволяет более слабым студентам активнее участвовать в работе.

Стоит отметить, что метод брифинга может способствовать взаимному исправлению ошибок, развитию словарного запаса на основе контекста, совместному написанию текстов и индуктивной отработке грамматических правил.

Источники и литература

- 1) Анипкина Л.Н. Дискуссия – как интерактивная форма обучения РКИ // Вестник РУДН. Серия: русский и иностранные языки, и методика их преподавания. 2014. № 4. С. 5-12.
- 2) Лукина И. Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №43 (2). С. 144-148.