

Обучение иноязычному чтению младших школьников с использованием информационных технологий

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Александрова Вероника Александровна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия

E-mail: alveronika2001@gmail.com

Чтение как основной вид речевой деятельности при обучении как иностранному, так и родному языку является наиболее существенным процессом при изучении иностранного языка. Чтение предполагает умение анализировать прочитанную информацию и грамотно ее обобщать. Данные процессы являются основой для формирования критического мышления обучающихся, что позволяет учителям наиболее грамотно развивать когнитивные навыки учеников. Но основной вопрос состоит в том, каким образом необходимо учить школьников чтению на иностранном языке? Какие средства позволят сделать процесс обучения наиболее эффективным?

Информационные технологии очень быстро проникают в нашу жизнь. В настоящее время просто невозможно обучать детей без использования электронных носителей информации [1]. Поколение, рожденное в 21 веке привыкло пользоваться девайсами и для них является более привычным обучаться именно по электронным носителям. Вышеизложенное позволяет выделить ключевую проблему - как грамотно и эффективно формировать навыки иноязычного чтения у обучающихся с использованием информационных и коммуникативных технологий?

Процесс обучения чтению на иностранном языке является непростым, так как в начальной школе дети сталкиваются с трудностями графического и орфографического характера. Наибольшую сложность, с которой они сталкиваются, когда учатся читать - это неспособность различать буквенные сочетания и правильно их произносить в том или ином положении в слове.

Согласно учениям Л.С. Выготского[2], в младшем школьном возрасте игровая деятельность сменяется на учебную. Младшие школьники с помощью учителя осваивают универсальные учебные действия с помощью которых у них формируются интеллектуальные и познавательные способности. Благодаря этому факту, дети в возрасте от 7 до 11 лет получают большое количество знаний, у них формируется положительное отношение к учебе. Учитывая специфические особенности этого возраста и делая акцент на ведущей деятельности, характерной для детей от 7 до 11 лет, было решено разработать образовательный ресурс для обучения иностранному языку младших школьников. Данный сайт был создан на платформе «Google сайт» для обеспечения максимально комфортного обучения учеников. Этот образовательный курс разделен на 5 основных модулей. Каждый модуль содержит в себе по 3 урока на определенную тему, изучаемую в рамках образовательной программы в общеобразовательной школе. Образовательный курс соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит следующие компоненты:

1.Аудиоматериалы

Учителем прикрепляются аудиоматериалы, на которых звучит голос носителя языка. Длительность аудиозаписей составляет не более 15 секунд. Цель-приучить детей слушать и воспроизводить иноязычную речь, формировать слухо-произносительные навыки. С помощью этих аудиоматериалов обучающиеся могут выполнять различного рода задания

по аудированию и прикреплять свои ответы непосредственно на сайте, что максимально удобно для учителя.

2. Видеоматериалы

Учитель, как разработчик сайта, может пополнять библиотеку сайта, прикрепляя видеоматериалы с электронного пространства «Youtube» и обучающиеся смогут ознакомиться с этими материалами, чтобы происходило динамичное развитие.

3. Дидактические материалы в виде Word-документов и прикрепление иллюстраций для изучения теоретического блока занятия.

4. Итоговые тесты для проверки знаний в виде «Google-формы»

Рассмотрим преимущества «Google-формы». «Google-форма» предоставляет возможность для учителей максимально быстро и за минимальное количество времени оценить уровень знаний (получить срез знаний) своих учеников в режиме онлайн-тестирования. Учитель может предложить своим обучающимся пройти тесты разного уровня сложности, в зависимости от индивидуальных способностей. В дальнейшем в своей практической деятельности учитель может использовать также платформу для блиц-опроса по пройденной теме. Например, ответить на 15 вопросов за 15 минут.

Согласимся, что этот ресурс является наиболее эффективным, так как позволяет создавать вопросы различной формы: вопросы с выбором ответа, собственный ответ, выбрать ответы из необходимой строки и многие другие.

В современных школах с недостаточной материально-технической базой использование этой платформы непосредственно на уроках в школах проблематично, так как не у каждого ученика есть доступ к компьютеру. Однако, в современных языковых школах, где в классах каждое учебное место оборудовано персональным компьютером и есть Wi-Fi полагаем, разработанный образовательный ресурс будет удобен для применения на уроке.

Наиболее простым и эффективным способом реализации обучения чтению с помощью данного образовательного ресурса - это прикрепление текстового материала для учеников, с помощью которого они смогут видеть ключевые слова, выделенные учителем и использовать их в своем активном вокабуляре, так как суть обучения иностранному языку состоит в обучении коммуникации с носителями языка. Также положительным моментом является тот факт, что данная образовательная программа позволяет прикреплять учителю аутентичные аудио и видеоматериалы, которые обучающиеся могут прослушивать неограниченное количество раз и запоминать правильное произношение слов, словосочетаний и предложений. Кроме того, данный образовательный курс является бесплатным и доступным для всех желающих изучать иностранный язык.

Обучающий курс с использованием информационных технологий будет удобен в практическом применении на уроках иностранного языка современным учителям. Учителям, которые хотят совершенствовать и приумножать свои личностные и профессиональные компетенции, желательно внедрять использование новых инновационных технологий в свою практическую деятельность, чтобы уроки становились более интерактивными, увлекательными и познавательными.

Источники и литература

- 1) Султанова, А. Ш. Применение современных инновационных технологий на уроках английского языка / А. Ш. Султанова. *eg*– Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – Электронный ресурс – С. 626–630. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53127.htm>.
- 2) Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с.– ISBN 5-699-03524-9.