

Секция «Методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации»

Проектирование дебатов с учетом специфики формирования психологической готовности первокурсников к обучению в вузе

Научный руководитель – Шмакова Ольга Викторовна

Крошенина Кристина Игоревна

Выпускник (бакалавр)

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет,
Новосибирск, Россия

E-mail: k.kroshenina@g.nsu.ru

Поступив в высшее учебное заведение, первокурсники встречаются с изменяющимися образовательными условиями и практиками. Поскольку содержание образования в школах не готовит в полной мере выпускников к обучению в вузе, адаптация обучающихся к новой образовательной среде осложняется с одной стороны их психологической неготовностью, с другой стороны, отсутствием сформированных академических компетенций и навыков самостоятельной работы. Кроме того, современные студенты относятся к поколению Z (zoomers - «зумеры»), и, сталкиваясь с большим количеством новой информации, они испытывают психологическое давление, которое сказывается на успешности адаптации. Проблема исследования заключается в том, как преподаватель иностранного языка в вузе должен организовать образовательный процесс, чтобы у студентов-первокурсников появился интерес к учебе и сформировалась внутренняя мотивация, необходимая для эффективной адаптации к новой образовательной среде.

Объект исследования - дебаты как организационная лингводидактическая форма проведения занятий иностранного языка для специальных целей в вузе.

Предмет исследования - компоненты психологической готовности личности к обучению в вузе, отражающие самооценные стороны уровня психологической готовности.

Цель исследования - изучение организации проведения дебатов на занятии по английскому языку с целью мотивации студентов к самостоятельному развитию академической компетенции наряду со всеми компонентами психологической готовности.

Преподаватель должен осознанно подходить к подготовке и проведению дебатов с учетом четырех компонентов психологической готовности: когнитивный, эмоциональный, личностный и социально-психологический [1]. Гипотеза исследования состоит в том, что данные компоненты будут развиваться в процессе подготовки и проведения дебатов, что приведет к успешной адаптации студентов к образовательной среде вуза.

Исследование проблемы, анализ источников литературы, подготовка аргументов и контраргументов - основополагающие части дебатов. Рассмотрим этапы подготовки к проведению дебатов.

Во-первых, следует определить тему дебатов. Интересная тема заинтригует студентов, вызовет у них энтузиазм по поводу их проведения. Кроме того, студенты, участвуя в выборе темы и находясь в поиске идей для дебатов, могут развивать свои познавательные интересы.

Во-вторых, преподавателю важно объяснить студентам, как подбирать аргументы, поскольку поколение «зумеров», привыкшее к быстрой смене картинки (клипы, короткие видео), не умеет обобщать информацию и выделять ключевые идеи. В Интернете доступно большое количество информации, поэтому преподавателю следует научить студентов «целостному чтению» (*holistic reading*), позволяющему выявлять важные аргументы независимо от того, какой стороне участников дебатов они помогают [3].

Создание хороших аргументов - главная часть дебатов, потому что аргументы - основной инструмент убеждения. Для того, чтобы обучить студентов приводить убедительные аргументы преподаватель может использовать формат *ARE* как *Assertion* (утверждение), *Reasoning* (рассуждение - гарантия того, что утверждение истинно), *Evidence* (доказательство - подтверждение утверждения и рассуждений) [3]. Преподавателю необходимо научить студентов анализировать аргументы оппонентов, чтобы на основе «целостного чтения» при организации заметок мгновенно приводить контраргументы.

В-третьих, нужно определить правила проведения дебатов, которые зависят от их формата. А. Snider и М. Schnurer выделяют следующие форматы: круглый стол, публичные форумы, спонтанная аргументация, публичные дебаты, командные дебаты, импровизированные дебаты, ролевые дебаты, моделирование дебатов на конгрессе [3]; каждый из которых способствует улучшению академической успеваемости студентов, совершенствует коммуникативные навыки и повышает уверенность в себе [2].

Таким образом, проведение дебатов активизирует развитие всех компонентов психологической готовности:

Умение принимать решения - жизненно необходимый навык, приобретаемый студентами во время участия в дебатах. Кроме того, в ходе дебатов студенты рассматривают проблему с разных точек зрения, что развивает навык критического мышления, следовательно, развивается когнитивный компонент.

Дебаты основаны на выполнении определенного вида заданий: они ориентированы на достижение цели и определенного видимого результата, что повышает мотивацию и удовольствие от проделанной работы [4]. Тем самым, развивается эмоциональный компонент, определяющий эмоциональную устойчивость и частоту переживаний студентов в учебной деятельности.

Использование базовых знаний и представлений студентов об изучаемой теме и о мире в целом (*student's background knowledge*) при подготовке аргументов покажет их личностную зрелость, что повлияет на развитие личностного компонента, определяющего умение справляться с учебными трудностями и степень личностной зрелости.

Участвуя в дебатах, студенты работают в командах, вместе отстаивают свою точку зрения, что формирует их социально-психологический статус в группе. Студенты становятся открытыми в общении, легко идут на контакт. Таким образом повышается уровень социально-психологического компонента, определяющего степень готовности к новому социальному окружению.

Можно сделать вывод о том, что, дебаты как интерактивная форма проведения занятий по иностранному языку не только развивает все виды речевой деятельности обучающихся, но соответствует интересам будущей профессии студентов и формирует их профессиональную идентичность. Кроме того, преподавателю стоит учитывать, что мотивация важна для эффективности образовательного процесса, так как именно заинтересованные студенты преуспевают в обучении, успешно справляются с поставленными заданиями. Поэтому преподавателю вуза следует создавать на занятиях образовательную среду, мотивирующую студентов к саморазвитию собственных способностей и интересов в ходе учебной деятельности.

Литература

Локаткова О.Н. Структурно-динамические характеристики психологической готовности личности к взаимодействию с образовательной средой вуза. автореф дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Локаткова. Саратов, 2016

Akerman R. and Neale I. 2011, Debating the evidence: An international review of current situation and perceptions. The English Speaking Union. p. 5.

Snider A., Schnurer M. 2006, Many sides: debate across the curriculum, p. 21, 25

Ur P. 2012, A Course in English Language Teaching, p. 6, 121