

Секция «Психологические аспекты образования в условиях "черных лебедей" или неопределенности»

Особенности мотивов учения у детей начальной школы: эмпирическое исследование и представления педагогов

Научный руководитель – Панченко Татьяна Владимировна

Шиховцова Арина Борисовна

Студент (бакалавр)

Мурманский арктический государственный университет, Психолого-педагогический институт, Мурманск, Россия

E-mail: arishataiskaya@yandex.ru

Актуальность. Стратегия «учить учиться» обретает особое значение в условиях вызовов неопределенности (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская) [1]. Формирование у детей младшего школьного возраста умений самоорганизации, самоконтроля и рефлексии учебной деятельности связано с универсальными регулятивными действиями, предусмотренными ФГОС НОО и отнесенными к метапредметным результатам освоения программ начального общего образования. В основе формирования данных действий лежит учебная мотивация обучающегося. Однако известно, что мотивы, связанные напрямую с учебной деятельностью, не являются приоритетными в младшем школьном возрасте. При организации образовательного процесса учителю начальных классов следует шире использовать в качестве мотивов учебной деятельности не только познавательные, но и социальные.

Насколько педагоги осведомлены об особенностях мотивации учения детей и учитывают их в своей работе? Какие социальные мотивы учения доминируют у младших школьников? Поиск ответа на эти вопросы явился *проблемой* исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ № 49 г. Мурманска, и охватившего 10 учителей и 38 обучающихся 1 и 2 классов начальной школы.

Цель исследования: эмпирически выявить учет учителями начальной школы фактически имеющихся у детей мотивов учебной деятельности. Объект исследования - образовательный процесс на уровне начального общего образования, предмет - особенности социальных мотивов учения у детей младшего школьного возраста. *Гипотеза* исследования состояла в предположениях о том, что: у детей младшего школьного возраста доминируют социальные мотивы учения; учет особенностей мотивации обучающихся позволяет педагогам целенаправленно формировать у детей как учебные, так и социальные мотивы деятельности.

Методами эмпирического исследования выступили наблюдение и опрос. В качестве диагностического инструментария, позволившего реализовать задачи исследования и проверить гипотезу, были использованы: методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся», помогающая ребенку выявить и осознать собственные мотивы [2]; методика М.Р. Гинзбурга «Определение ведущих мотивов учения»: внешнего, учебного, игрового, позиционного, социального и оценочного [3]; разработанный автором диагностический опросник, адресованный учителям начальной школы.

Результаты исследования. Установлено доминирование у обучающихся 1 и 2 классов социальных мотивов, заложенных в учебной деятельности (100 % и 89 % соответственно), при этом у детей обеих групп преобладает мотивация избегания неприятностей (68 % и 63 %). От 1 ко 2 классу у детей значительно увеличивается мотивация содержанием и процессом учения (+ 31 %), а также доля позиционных ведущих мотивов (+ 21 %). Однако у

школьников не выявлены непосредственно учебные мотивы учения и не установлена положительная динамика мотивов самоопределения и самосовершенствования (16 %). Сводные количественные данные, полученные по двум диагностическим методикам, представлены в таблице 1. Анализ данных диагностического опросника показал, что сфера знаний педагогов о предмете исследования обширна, однако 80 % респондентов ошибочно полагают, что у детей ведущими являются именно учебно-познавательные мотивы, и в соответствии с этим проектируют образовательный процесс в начальной школе.

Выводы. Гипотеза исследования подтвердилась частично. В ходе образовательного процесса в 1-2 классах у детей доминируют социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности. В соответствии с Профстандартом педагога, необходимо совершенствование реализации трудовых функций учителей в части «Развивающая деятельность», предусматривающей применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, а также владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М., 2008.
- 2) Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004.
- 3) Тихонова Т.М., Дружинина В.Н. Как составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка младшего школьного возраста? Карпогоры, 2018.

Иллюстрации

Диагностический инструментарий	1 класс, %	2 класс, %	Динамика, %
Методика <u>М.В. Матюхиной</u> «Изучение мотивационной сферы учащихся»			
Мотивы долга и ответственности	26	36	+ 10
Мотивы самоопределения и самосовершенствования	16	16	0
Мотивы благополучия	53	16	- 37
Мотивация престижа	47	16	+ 31
Мотивы избегания неприятностей	68	63	- 5
Мотивация содержания учения	10	36	+ 20
Мотивация процессом учения	5	16	+ 11
Методика <u>М.Р. Гинзбурга</u> «Определение мотивов учения»			
Внешний ведущий мотив	10	21	+ 11
Учебный ведущий мотив	0	0	0
Игровой ведущий мотив	42	21	- 21
Позиционный ведущий мотив	5	26	+ 21
Социальный ведущий мотив	0	11	+ 11
Оценочный ведущий мотив	42	21	- 21

Рис. 1. Таблица 1. Сводные эмпирические данные исследования