

Секция «Психологические аспекты образования в условиях "черных лебедей" или неопределенности»

Психологические основы развития экологического волонтерства в условиях вуза

Научный руководитель – Брель Елена Юрьевна

Акмиш Дина Егимбайкызы

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: dina.aktmysh@mail.ru

Волонтерство является одним из ключевых направлений деятельности в студенческом сообществе и молодежных объединениях. Волонтерская деятельность приобретает особую актуальность в образовательном пространстве, где студенты имеют возможность заниматься тем, к чему имеют большую склонность. Уже сегодня в условиях современной высшей школы реализуются волонтерские программы, в которых студенты пропагандируют здоровый образ жизни, экологическое сознание, социальную и психологическую поддержку нуждающимся.

В настоящее время законодательной и правовой базой добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации являются следующие документы:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года;
2. Всемирная декларация добровольцев (Париж) от 14 сентября 1990 года;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года;
6. Концепция добровольчества в Российской Федерации от 30 июля 2009 года;
7. Сборник лучших добровольческих практик, сформированный по итогам Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России - 2020».

Экологическое волонтерство - это вид добровольческой деятельности, включающий участие в природоохранных акциях и мероприятиях, оказание помощи особо охраняемым природным территориям, распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности, пропаганду здорового образа жизни и т.д.

Ученые вносят весомый вклад в общее развитие экологического движения общества, рассматривая ключевые вопросы экопсихологии. Их научные идеи становятся методологической базой для организации различных направлений в экологической деятельности молодежи.

Так, по мнению В.И.Панова, содержание экопсихологической готовности должно стать непосредственной составляющей системы экообразования. Интеграция процесса развития человека и экологического воспитания на этапе развития личности, ее социализации, послужила основой становления экопсихологического подхода. В.И.Панов утверждает, что психика как форма бытия является управляемой, ее нельзя оставлять без внимания в педагогическом процессе. В этой связи, необходимо создавать условия для порождения положительных психических новообразований на основе процессуальной деятельности. В экологоориентированном педагогическом процессе важно задействовать феномены интереса, одаренности, незавершенности психологических состояний, экологического сознания, которые станут основой для формирования эковолонтеров в условиях вуза[1].

В психологических исследованиях Н.Д.Левитова проблема психических состояний рассматривается как ключевой вопрос[2]. В перечне психических состояний мы можем выделить необходимые для волонтерской деятельности. Это - оптимальная работоспособность,

высокая продуктивность, готовность к действиям, легкость и быстрота выполнения деятельности, активность психических и моторных функций, целеустремленность, умение выделить отдельное время для волонтерской деятельности.

В психологической готовности волонтера особое внимание уделяется мотивации как фактору возникновения и формирования вышеописанных состояний. Мотивы должны быть интенсивными и значимыми, затрагивать интересы студента. Следовательно, педагогам важно интегрировать данные мотивы для успешного развития волонтерства.

Анализируя мотивы участия в экологическом волонтерском движении, можно разделить их на два типа: идеалистичные и прагматичные. К первому типу мы отнесем желание способствовать изменениям в социуме, быть полезным обществу, помогать природе, а так же моральный долг и эмпатия. Ко второму типу можно отнести получение новых знаний и навыков, путь к карьере, поиск базы для исследований, расширение профессионального опыта и др.[3].

Другой психологической основой развития экологического волонтерства является формирование экологического сознания, экологической культуры самой личности волонтера и общества. Экологическая культура обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, экологическую безопасность и рациональное природопользование.

Развитие экологического волонтерства также осуществляется посредством развивающей, обучающей и воспитательной функций. Развивающая - способствует развитию экологического стиля мышления студентов, обучающая - формирует знания о закономерностях развития природы и общества, развивает практические умения и навыки студентов. Воспитательная функция, в свою очередь, формирует ценностное отношение к природе, развивает чувство ответственности за ее сохранение.

Таким образом, экологическая волонтерская деятельность в стенах высшего учебного заведения должна развивать экологические знания и бережное отношение к природе, формировать мотивы, привычки, потребности экологически целесообразного поведения и деятельности. Поскольку ключевая задача волонтерства стоит в развитии стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. Выделенные нами психологические основы позволят сформировать экологоориентированную личность студента в условиях вуза.

Источники и литература

- 1) В.И.Панов Экопсихология. Парадигмальный поиск. – М.: Издательство «Нестор-История», 2014. – 296 с.
- 2) Н.Д.Левитов О психических состояниях человека. М., 1964. – 364 с.
- 3) Г.К.Длиббетова , С.У.Абенова Волонтерство как профессиональное становление студентов. // Научные подходы к экологизации системы образования в условиях развития «зеленой экономики». Сборник материалов Международного научно-практического семинара. – Астана: ТОО «Мастер По», 2018. – С. 246-248.