

Смена учебно-профессиональных траекторий абитуриентов и студентов вуза в условиях пандемии COVID-19

Научный руководитель – Кремень Сергей Анатольевич

Цицикашвили Ксения Павловна

Студент (бакалавр)

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: xeniats@yandex.ru

Выбор профессии всегда считался одним из важнейших решений в жизни. Согласно исследованиям [2], большая часть школьников отдает предпочтение вузам и образовательным программам с наивысшим рейтингом, а также с хорошими условиями для научно-исследовательской деятельности. Неверный выбор учебного заведения и специальности может привести в дальнейшем к проблемам с трудоустройством, а также неудовлетворенности своей профессиональной деятельностью в целом [3]. Однако, несмотря на проведение профориентации в школе и работу центров карьеры в ВУЗах, существуют определённые проблемы, с которыми сталкиваются не только абитуриенты, но и студенты: поступление, основанное не на интересе к профессии, а на случайных обстоятельствах, несовпадение между ожиданиями от учебы и реальностью, разочарование в будущей профессии и др. [4].

Исходя из результатов исследования, проведенного ФНИСЦ РАН в 2021 году, оказалось, что 90% абитуриентов в период поступления не задумываются о том, кем они непосредственно будут работать, а около 15% людей уверены, что ошиблись с выбором профессии и необходимо ее сменить [1].

В связи с этим многие студенты решают бросить обучение, причиной этому может послужить сложность в социальной и академической адаптации в среду вуза, необходимость зарабатывать на жизнь и др. [7]. К трудностям профессионального выбора добавилась и пандемия COVID-19, изменившая весь уклад жизни общества, а также сильно повлиявшая на сферу науки и образования. В условиях напряженности и неуверенности и, так называемого, «карьерного шока» (career shock), многие студенты были вынуждены пересмотреть свое отношение к изначально выбранному направлению [5], а около 30% учащихся, которые только поступили или уже оканчивают учебу в ВУЗе, начали думать о том, что следует поменять специальность из-за пандемии [6].

Таким образом, вариант смены направления подготовки через перевод или поступление на другую специальность стал все чаще рассматриваться учащимися. Исходя из этого, целью нашего исследования стало выявление связи между сменой учебно-профессиональных траекторий студентов и пандемией COVID-19. В качестве метода исследования был использован опрос 12 студентов бакалавриата Смоленского государственного университета, направленный на выявление причин выбора другой специальности, роли пандемии в процессе принятия этого решения.

Исследование показало, что условия пандемии COVID-19 значительно повлияли на выбор студентами своей специальности и университета. Практически все опрошенные отметили, что были вынуждены выбирать направление подготовки исходя из возникших обстоятельств. Так, около 32% респондентов остались учиться в г. Смоленске, а 14% пришлось выбрать те направления подготовки, которые не являлись ранее предпочтительными.

Среди основных причин выбора определённого направления были названы: стечение обстоятельств (23%), размер заработной платы в будущем (18%), не было выбора (14%),

собственные увлечения, интересы (12%), мнение родственников, друзей, знакомых (11%), престиж профессии (9%), следование семейным традициям (4%), другое (8%). Что касается мотивации поступления именно в Смоленский государственный университет, то учащимися были названы следующие причины: наличие интересующей программы (28%), близость к дому (24%), рейтинг ВУЗа (19%), высокий уровень обучения данной специальности (12%), советы студентов ВУЗа (8%), возможности для занятия спортом/ наукой/ творческой деятельностью (6%), реклама в социальных сетях (3%). Причем при поступлении абитуриенты более всего учитывали мнение родителей (38%) и школьных учителей (24%).

На вопрос об удовлетворенности обучения в данном университете около 49% студентов ответили, что вполне довольны своим выбором. Однако, говоря о выбранном направлении подготовки, только 37% респондентов указали, что не жалеют о своем решении. Около 9% всех опрошенных отметили, что иногда задумываются о смене профессиональной траектории и даже вуза в силу того, что их ожидания не были оправданы, а обстоятельства диктовали вынудили принять только такое решение.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что в основном большая часть респондентов сделала осознанный выбор. Причем как школа, так и родители оказывали большое влияние на профессиональное самоопределение учащихся. Исходя из условий пандемии, многие абитуриенты были вынуждены корректировать свои планы, однако большая часть опрошенных следовала уже выбранному треку и осталась довольная сделанным выбором.

Таким образом, в условиях пандемии COVID-19 наблюдается резкий рост уровня частотности смены профессиональных траекторий студентов вуза. К сожалению, вынужденные обстоятельства не оставляют молодым людям выбора, что впоследствии приводит к смене направления подготовки или даже университета, а, соответственно, потере времени и значительному стрессу. По нашему мнению, чтобы избежать подобных затруднений, стоит активизировать работу центров карьеры в университетах, поддерживать тесные взаимоотношения со школами в плане профориентационной работы. Тогда будущие специалисты в любых условиях смогут быть твердо уверены в своем профессиональном призвании.

Источники и литература

- 1) Почему школьники ошибаются с выбором вуза, а студенты меняют профессию. Российская газета. [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2022/01/19/pochemu-shkolniki-oshibaiutsia-s-vyborom-vuza-a-studenty-meniaiut-professiiu.html?fbclid=IwAR1F9K9i0zvelqImOQpjOMBUGoBX_UAfs_iGoC7YPUI6BviSTp3KXRyk7QU (дата обращения: 22.01.22).
- 2) Исследование: куда поступают будущие программисты и математики. Тинькофф. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tinkoff.ru/about/news/30072021-how-future-programmers-and-mathematicians-choose-universities/> (дата обращения: 4.12.21).
- 3) Рудаков В.Н. Безработица среди выпускников образовательных организаций: масштабы, причины, длительность, способы поиска работы // Мониторинг экономики образования. – 2021. - №21. – URL: https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354425820/release_21_2020.pdf (дата обращения: 16.12.21).
- 4) Салихова Н.Р., Фахрутдинова А.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2021. – №1. – С. 97-113.

- 5) Akkermans, Jos et al. (2020). The Covid-19 crisis as a career shock: Implications for careers and vocational behavior. *Journal of vocational behavior*, 119, 103434.
- 6) OECD (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.
- 6) Kehm, B. M., Larsen, M. R., & Sommersel, H. B. (2019). Student dropout from universities in Europe: A review of empirical literature. *Hungarian Educational Research Journal*, 9(2), 147–164.