

Готовность будущего учителя к командной работе в школе

Научный руководитель – Мокрецова Людмила Алексеевна

Хорошилова Марина Владимировна

Аспирант

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.

Шукшина, Психолого-педагогический факультет, Бийск, Россия

E-mail: horoshilova.marina@mail.ru

Хорошилова М. В.

Аспирант

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина,

кафедра педагогики и психологии, Бийск, Россия

E-mail: horoshilova.marina@mail.ru

В современных условиях развития общества возрастают требования к педагогическим высшим учебным заведениям по подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Формирование «4-К» компетенций (критическое мышление, командная работа, коммуникативность, креативность) является показателем успешности студента в будущей профессии. Компетенция «командная работа» тесно связана с умением будущего учителя взаимодействовать с педагогами, школьниками, родителями, готовностью к совместному творчеству. Остановим внимание на командной работе будущего учителя в школе.

По мнению Бабанского Ю.К. командой называют небольшое количество человек (от 5-7 до 15-20), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотношенность (исполнять любые внутригрупповые роли); имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности (группе) [1]. Командная работа подразумевает умения адаптироваться в новом педагогическом коллективе, налаживать конструктивный диалог, аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения, принимать чужую, признавать свои ошибки, сдерживать личные амбиции, управлять своими эмоциями, оказывать помощь участникам учебно-воспитательного процесса.

Цель исследования: диагностика уровня готовности студентов педагогического вуза к командной работе. Для реализации поставленной цели предполагалось решить следующие задачи: провести анкетирование студентов с целью оценки уровня сформированности готовности к командной работе, проанализировать результаты анкетирования и сделать выводы.

С целью выявления уровня готовности студентов Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина к командной работе было проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты 3 курса, всего 158 респондентов.

Результаты опроса показали, что низкий уровень готовности к командной работе выявлен у 19 % опрошенных. Данные студенты выказывают низкий уровень общительности, являются индивидуалистами, при этом очень зависимы от мнения окружающих. Показывают хорошие результаты в научной работе без тесного взаимодействия с коллективом.

Средний уровень готовности к командной работе выявлен у 46 % респондентов. Студенты проявляют «командный дух», зависимость от коллег больше, чем это необходимо.

Иногда склонны к конфликтам, не всегда способны сдерживать личные амбиции, управлять своими эмоциями. Данные аспекты препятствуют плодотворной работе команды.

35% опрошенных показали высокий уровень готовности к командной работе. Данные студенты способны продуктивно работать в коллективе, при этом проявляя личную независимость, лидерские качества. Активно включены в деятельность команды, принося пользу коллективу. Имеют высокий уровень воспитанности, поэтому работа с ними приносит удовольствие.

Создание атмосферы сотрудничества в большей степени, чем конкуренции, наличие коммуникации, согласия между членами команды способствует эффективному взаимодействию членов команды.

Наибольшая эффективность командной работы достигается при условии положительного социально-психологического климата в коллективе участников учебно-воспитательного процесса. В ходе командной работы происходит сближение взглядов, убеждений, ценностных ориентиров членов команды, формируется ее субкультура. Данного рода взаимодействие способствует повышению уровня инновационных, коммуникативных, креативных способностей будущего учителя. Таким образом, умение работать в команде является показателем успешности студента в будущей профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Бабанский Ю.К. Оптимизация учебного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. –192 с.