

Секция «Методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации»

**формирование познавательной самостоятельности китайских студентов в  
процессе изучения русского языка**

**Научный руководитель – Панова Любовь Дмитриевна**

*Ван Мэнчжун*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: wangmengzhukarida@mail.ru*

В современных условиях понятие познавательной самостоятельности приобретает новое значение и смысл, несмотря на то, что проблема ее развития является далеко не новой. Как известно, передача знаний от преподавателя к студенту не может быть эффективной без деятельности самого обучаемого, также под влиянием глобальной эпидемии коронавируса, университеты по всему миру проводят дистанционное обучение. В этих условиях познавательная самостоятельность студентов играет огромную роль - чем лучше сформирована познавательная самостоятельность студентов, тем прочнее они будут усваивать знания. Конечно, она необходима не только в процессе обучения, она влияет на всю дальнейшую жизнь и профессиональную деятельность людей.

Как повысить познавательную самостоятельность студентов в процессе изучения русского языка - вопрос серьезный и актуальный.

По результатам анализа научной психолого-педагогической литературы было уточнено содержание понятия «познавательная самостоятельность» на основе системного и деятельностного подходов. В работах ученых она рассматривается как процесс и результат. В нашем исследовании мы определяем познавательную самостоятельность как интегральное качество личности, как готовность своими силами вести целенаправленную познавательную деятельность в относительной независимости от внешнего влияния. Также на основе анализа проблемы развития познавательной самостоятельности были определены компоненты, входящие в познавательную самостоятельность студента, а именно: мотивационно-волевой, практико-ориентированный, содержательно-методический и рефлексивный компоненты.

Для проверки гипотезы о том, что уровень развития познавательной самостоятельности студентов можно повысить, если к субъектам развития познавательной самостоятельности применить системный и деятельностный подходы, направленные на усиление отдельных составляющих ее компонентов, нами была разработана методика экспериментального исследования. В качестве механизма формирования познавательной самостоятельности студентов мы выбрали модель, которая включает: цель, методологические подходы, формы обучения, методы, технологии и средства обучения. Конечной целью исследования является проверка и апробирование модели развития познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.

С целью проверки модели был спланирован и осуществлен эксперимент, включавший в себя четыре этапа - подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольно-аналитический. На подготовительном этапе эксперимента (2020-2021 гг.) анализировалось состояние и актуальность проблемы, её осмысление в научной литературе в области философии, психологии, педагогики, социологии [U+FF0C] анализировался опыт деятельности по формированию познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка в отечественных и зарубежных университетах. Для достижения цели экспериментального исследования возникла необходимость решить ряд задач, а именно: 1.

Выявить исходный уровень развития познавательной самостоятельности объектов эмпирического исследования с помощью адаптированных методик (констатирующий эксперимент). 2. Реализовать мероприятия по развитию познавательной самостоятельности студентов в экспериментальных группах (формирующий эксперимент). На этом этапе были проведены обучающие семинары для студентов по развитию навыков самостоятельного учения. 3. Выявить уровень развития познавательной самостоятельности объектов эмпирического исследования после проведения формирующего эксперимента и провести анализ и интерпретацию результатов экспериментального исследования.

Эксперимент проводился на базе МГУ имени М. В. Ломоносова и Тяньцзиньского университета иностранных языков. На констатирующем этапе с целью выявления внутренних и внешних мотивов, влияющих на процесс изучения русского языка, проведена комплексная диагностика среди китайских студентов. Также определялся уровень познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения русского языка как иностранного. Анализ результатов диагностики показал, что в большинство студентов обладают способностью и мотивацией к самостоятельному обучению, однако большинство студентов имеют средний уровень познавательной самостоятельности (68.4%), с высоким уровнем самостоятельной учебной деятельности (23.2%), а остальные 8.4% - это студенты с низким уровнем самостоятельного познания.

Чтобы получить более широкое представление о мотивах изучения русского языка китайскими студентами мы провели анкетирование студентов и других китайских и российских университетов. В опросе участвовало 391 студент в возрасте от 22 до 30 лет.

Результаты констатирующего педагогического эксперимента показали, что среди самых влиятельных мотивов обучения, которые побуждают студентов высших учебных заведений к изучению русского языка, в первую очередь следует отнести узко-социальные мотивы, непосредственно не касающиеся содержания, процесса и результатов учебной деятельности. К ним принадлежат такие мотивы: хочу поехать работать за границу, имею желание хорошо знать иностранный язык, чтобы работать в совместном предприятии, иностранный язык необходим для дальнейшей научной деятельности, для самосовершенствования; хочу свободно владеть иностранным языком, чтобы иметь возможность общаться с людьми из разных стран. Чувство познавательного интереса к обучению и удовольствие от процесса обучения относится к внутренним познавательным мотивам обучения. Второе место занимают внутренние познавательные мотивы, третье — внешние негативные мотивы.

Согласно результатам опроса, мы обнаружили, что китайские студенты, обучающиеся в Китае больше подвержены влиянию внешних мотивов, тогда как китайские студенты в России уделяют больше внимания своим внутренним потребностям. И ещё интересное явление, что девушки более восприимчивы к внутренним мотивам: большинство из них выбирают внутренние факторы, такие как интерес к России, к русскому языку и русской культуре. Студенты мужского пола более рациональны, на них больше влияют внешние факторы, они выбирают высокооплачиваемую работу на совместных предприятиях. Подробный анализ обобщенных результатов исследования приведен в работе.

Опираясь на результаты опроса и работу со студентами в ходе формирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что студенты, изучающие иностранный язык с желанием и проявляют к ней интерес, гораздо лучше овладевают языком. Также были выявлены условия, влияющие на формирование познавательной самостоятельности студентов в ходе изучения русского языка как иностранного.

Эффективное использование мотивации позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения и воспитания, поскольку через мотивацию можно влиять как на производительность деятельности, так и на развитие самой личности, а также

регуляцию её поведения и деятельности.