

Практика информатизации педагогического образования Китая на локальном уровне

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович

Ли Тянь

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: tiffanylitian@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены практические примеры локальных педагогических вузов в Китае, проанализированы проблемы информатизации педагогического образования Китая на локальном уровне.

Ключевые слова: педагогическое образование, локальные педагогические вузы, информатизация педагогического образования, практика, студент педагогических вузов.

The practice of informatization of teacher education in China at the local level

Abstract

The article considers practical examples of local pedagogical universities in China, analyzes the problems of informatization of teacher education in China at the local level.

Key words: pedagogical education, local pedagogical universities, informatization of pedagogical education, practice, student of pedagogical universities.

В 2018 году Министерство образования КНР опубликовало «План действий по образованию в области информатизации 2.0», отметив, что подготовка современных учителей является ключевой гарантией инновационного развития информатизации образования. Повышение информационной грамотности студентов педагогических вузов представляет собой важную задачу для подготовки высококвалифицированных учителей.

Задача локальных педагогических вузов состоит в обслуживании локального базового образования и подготовке локальных учителей. В процессе стимулирования информатизации педагогического образования локальные педагогические вузы провели большую практическую работу и столкнулись со многими проблемами.

«Мнение Министерства образования КНР о реализации программы подготовки отличных учителей» четко требует создания сообщества преподавателей педагогических учебных заведений, которое объединяет преподавателей колледжей и начальных школ, работающих полный и неполный рабочий день, и стимулирует вузы, начальные и средние школы, учебные и научно-исследовательские учреждения, предприятия и образовательные административные отделы активно изучать такие новые механизмы развития учителей, как " Совместное обучение и исследования", "Двусторонняя взаимная занятость", "Обмен должностями" и другие [1].

Чэндуский педагогический институт создал платформу UGSE (University-Government-School- Enterprises) для продвижения исследований и реализации на практике информатизации образования [2]. Платформа UGSE руководствуется исследованиями и услугами вузов (особенно высших педагогических вузов), использует политику и управление правительства (образовательный административный отдел) в качестве движущей силы, и основывается на совместном создании, использовании и применении ресурсов в начальных и средних школах. При поддержке технологических исследований и разработок предприятий, занимающихся образовательными информационными технологиями, формируется

модель совместного продвижения образовательной информации с широким участием «исследований, политики, науки и производства» [3].

На основе платформы UGSE Чэндуский педагогический институт внедрил на практике информатизацию образования.

Во-первых, укрепление проектирования верхнего уровня информатизации образования. Не только использовал информатизацию образования как стратегию развития школы, но и создал управленческий механизм.

Во-вторых, поддержка цифровой платформы. Создал большую базу данных и показательный район «умного образования». Обучил более 8 000 человек и провел почти 150 000 часов обучения с использованием интеллектуальных учебных приложений и практики. Создал онлайн-школу подготовки учителей Чэндуского педагогического института.

В-третьих, усиление исследования информатизации образования. Опираясь на Исследовательский центр развития педагога вузов, Исследовательский центр приложений и развития информатизации образования провинции Сычуань, Исследовательский центр развития учителей начальных и средних школ провинции Сычуань и другие учреждения по исследованию учебных заведений, проводятся специальные исследования в области информатизации образования.

В «Мнении Министерства образования КНР о реализации программы повышения квалификации учителей 2.0» отмечается, что новые технологии, такие как искусственный интеллект и среда «умного обучения», должны быть всесторонне интегрированы в курсы подготовки учителей, чтобы сформировать органичное сочетание онлайн- и офлайн-обучения, а также глубокую интеграцию обучения. Независимая, совместная и исследовательская модель обучения, инновационное управление учебными баллами при онлайн-обучении, управление списками учащихся, оценка академической успеваемости и другие системы [4]. Линнаньский педагогический институт тоже построил систему практической подготовки учителей, чтобы идти в ногу со временем.

Линнаньский педагогический институт создал виртуальное и реальное пространство практической подготовки [5]. Такое пространство практической подготовки использует стандарты профессиональной компетентности учителей в качестве цели, создает реальное пространство, которое может обеспечить поддержку обучения учителей и деятельности по обучению и оценке педагогических навыков, а также предоставляет интеллектуальную учебную платформу для учителей и студентов для обучения, практики и новаторства. Виртуальное пространство практической подготовки создало личное виртуальное учебное пространство учащихся и систему управления учебными файлами учащихся для записи, хранения, анализа, оценки и управления процессом практического получения педагогических профессиональных навыков для студентов педагогических вузов.

Локальные педагогические вузы активно участвовали в процессе информатизации педагогического образования, но также встретились и с трудностями. Которые заключаются в том, что проблемы низкой отправной точки, высокой сложности и недостаточных инвестиций в строительство инфраструктуры и информационных ресурсов затрудняют достижение глубокой интеграции информационных технологий и образования и обучения внутри страны, а также достижение сбалансированного развития базового образования за счет информатизации извне [6].

Но значительное число педагогических вузов считают, что информатизация образования — это просто сочетание ИТ-оборудования и технологий, а не сосредоточение внимания на приложениях, используемых в классе [7]. Это тоже проблема.

В завершение хотелось бы подчеркнуть, что практика информатизации образования в локальных педагогических вузах осуществляется в соответствии с государственной политикой. В статье приводятся два типичных примера: Чэндуский педагогический институт

и Линнаньский педагогический институт, из которых видно, что в локальных педагогических вузах используются различные методы для внедрения информатизации образования. В целом информатизация образования в локальных педагогических вузах по-прежнему требует финансирования и политической поддержки со стороны органов локального самоуправления для повышения общего уровня образования во всех регионах.

Источники и литература

- 1) «Мнение Министерства образования КНР о реализации программы подготовки отличных учителей». (2014) Министерство образования КНР. URL: www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html
- 2) Жэнь Инхун, Чжоу Синь, Тан Ци, Цянь Сяохуа. (2017) Исследование и практика продвижения модели информатизации образования в локальных педагогических вузов * — На основе конструкции платформы UGSE. Информатизация образования в Китае, №5, с.29
- 3) Тан Ци. (2017) Стратегии и размышления о строительстве «умных» школьных округов на основе совместных инноваций UGSE, т. 17, № 4, с. 26. DOI:10.16735.
- 4) «Мнение Министерства образования КНР о реализации программы повышения квалификации учителей 2.0». (2018) Министерство образования КНР. URL: www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html
- 5) Ван Гоминь, Инь Яньлань, Чжан Цзыши. (2021) Построение системы повышения квалификации педагогических кадров в местных педагогических колледжах в эпоху информатизации образования 2.0. Информатизация образования в Китае, №16, с.87
- 6) Ян Хуэй. (2013) Исследование применения разнообразных образовательных нарративов в онлайн-практике учителей, обучающей деятельности сообщества, Информатизация образования в Китае, №8, с.54
- 7) Ван Юньву, Хуан Жунхуай, Ян Пин, Ван Юйжу. (2019) 40 лет реформ и открытости: эволюция и преодоление информатизации образования от 1.0 до 2.0. Китайское медицинское образование и образовательные технологии, т. 33, № 1, с.2