

Ролевые ожидания общества к педагогу XXI века

Макаренко Алексей Алексеевич

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет математики и естественнонаучного образования, Белгород, Россия

E-mail: makar23092003@yandex.ru

Развитие научно-технического прогресса, обогащение науки новыми фактами и исследованиями сегодня происходят очень быстро. Современный человек просто обязан владеть информацией, так как это необходимо для жизни в обществе. Главным общественным институтом, удовлетворяющим данную потребность, является система образования. Сегодня государство трепетно относится к вопросу образования, выделяя большие средства для его модернизации, доказательством для этого являются различные социальные программы и национальные проекты, проводимые Правительством Российской Федерации. В рамках этих проектов происходит постоянная трансформация современной системы образования. Социальный контроль данного общественного института со стороны социума сегодня крайне высок. Поэтому *целью* нашего исследования стало выявление ролевых ожиданий, предъявляемых к современному педагогу, со стороны всех субъектов (потребителей и исполнителей) образовательных отношений: учеников и их родителей, студентов (будущих педагогов), учителей общеобразовательных школ и преподавателей высшей школы.

Проблема выделения значимых качеств личности педагога с учётом потребностей современного общества разрабатывается как отечественными, так и зарубежными исследователями (В.А. Сухомлинский, В.А. Сластёнин, А.А.Есипова, Б.Сатывалдиева, Ч.Чжао, R.Metruk, P. J. Venekos). Анализ их работ дал понять основные тенденции, которых придерживается общество в своих требованиях к личности учителя.

Методика нашего исследования предполагала проведение опроса среди учащихся 5-11 классов и их родителей школ Белгородской области, студентов ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее НИУ БелГУ), обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», учителей средних общеобразовательных школ Белгородской области, преподавателей НИУ БелГУ, ФГБОУ ВО "Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина". Общее число респондентов составило 588 человек. Для исследования ролевых ожиданий общества к современному педагогу респондентам предлагалось дать характеристику по двум позициям: «хороший педагог», «плохой педагог». Опрашиваемые не были ограничены в количестве выбираемых высказываний, формулировки качеств и их деление на группы были взяты нами из исследования Минияровой В.А. [1]

Анализ результатов показал, что общее число смысловых единиц по смысловому полю «хороший педагог» составило 10615, а по смысловому полю «плохой педагог» - 11634. В среднем каждый опрашиваемый по первому смысловому полю из 39 характеристик выбирал 18, а по второму из 38 характеристик выбирал 20. Это позволяет сделать вывод о том, что требования к современному учителю крайне высоки, так как респонденты выбирали практически половину из предложенных характеристик при опросе.

Рассмотрим первую смысловую группу - «Добродушное отношение». Данная группа характеризует качества личности педагога, необходимые для поддержания дружественной атмосферы, которая необходима для стабильного взаимодействия между участниками

образовательных отношений. Самыми востребованными оказались: общительный, коммуникабельный (в среднем 84%), любящий детей (в среднем 76%), доброжелательный (в среднем 74%), в меру строгий (в среднем 64%), любящий свою работу (в среднем 81%), добрый (в среднем 47%), имеющий чувство юмора (в среднем 40%), отзывчивый (в среднем 41%), открытый, понимающий, друг. В свою очередь невостребованными оказались: не любящий свою профессию (в среднем 84%), злой (в среднем 81%), грубый (в среднем 93%), непонимающий (в среднем 66%), не умеющий общаться с детьми (в среднем 79%), не имеющий чувство юмора.

Рассмотрим следующую смысловую группу - «Толерантность, устойчивость и ответственность». Качества, входящие в неё, характеризуют сохранение личностных границ субъектов образовательного процесса, а также стабильность и продуктивность педагога. Самыми востребованными оказались: справедливый (в среднем 86%), в меру строгий (в среднем 64%), сдержанный, ответственный, в меру требовательный, а невостребованными: безответственный (в среднем 71%), не справляющийся со своими эмоциями (в среднем 89%), оскорбляющий (в среднем 85%), повышающий голос (в среднем 47%), выходящий за грань (в среднем 75%), несправедливый (в среднем 84%), нетактичный (в среднем 50%), не имеющий личных границ, авторитарный, имеет любимчиков.

Перейдём к рассмотрению последней смысловой группы - «Общепрофессиональная компетентность». Так, самыми востребованными характеристиками оказались: умеющий преподавать материал (в среднем 89%), квалифицированный (в среднем 53%), умеющий найти подход к детям (студентам) (в среднем 83%), хорошее знание своего предмета (в среднем 73%), грамотный (в среднем 54%), всесторонне развитый (в среднем 61%), получающий удовольствие от своей профессии (в среднем 59%), умеющий заинтересовать детей (в среднем 67%), психолог, тот, кто даёт знания, пунктуальный, образованный. Невостребованные характеристики: некомпетентный (в среднем 71%), не знающий свой предмет (в среднем 85%), отказывающийся в помощи (в среднем 87%), ленивый (в среднем 57%), излишне требователен (в среднем 64%), не умеющий находить подход к детям (студентам) (в среднем 77%), монотонный, неорганизованный, непунктуальный, недобросовестный, равнодушный, недостаточно квалифицированный, плохо понимающий психологию, неинтересный, боязливый, не умеющий заинтересовать.

Также нами применялся метод интервьюирования. Обучающиеся МОУ «Майская гимназия» Белгородского района Белгородской области и студенты 1-го и 3-его курсов Педагогического института НИУ «БелГУ» отвечали на вопрос: «Как бы вы охарактеризовали хорошего педагога?». Стоит отметить, что результаты анализа ответов полностью соотносятся с результатами анкетирования. Интервьюеры называли те же характеристики, что и большинство респондентов.

На основании проведённого исследования мы сделали вывод о том, что требования к современному педагогу, предъявляемые обществом, являются крайне высокими. Личность педагога должна обладать высокими моральными качествами, особым уровнем базовой и педагогической культуры, и наряду с этим, владеть широким спектром компетенций и навыков. Воспитать личность в ребенке может только педагог, основу педагогической деятельности которого составляет любовь к Человеку. Только тогда образовательный процесс, направленный на воспитание всесторонне развитой личности, будет осуществляться на должном уровне, поскольку перед учащимися будет пример для подражания, идеал, к которому стоит стремиться.

Источники и литература

- 1) Миниярова В.А. Социально-психологические качества субъектов образовательного

процесса. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Психология третьего тысячелетия» под общ. Ред. Б.Г.Мещерякова. – Дубна: Гос.ун-т «Дубна», 2015., С. 263-271.