

**Роль дистанционной олимпиады в дополнительном математическом образовании**

**Научный руководитель – Скафа Елена Ивановна**

***Коваленко Анарина Александровна***

*Сотрудник*

Донецкий национальный университет, Факультет математики и информационных технологий, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики, Донецк, Украина

*E-mail: anarina.kovalenko@mail.ru*

В последнее время набирают популярность проведение различных мероприятий, включая обучение в дистанционной форме. Не является исключением и дополнительное обучение школьников. Ранее представлялся опыт проектирования развивающей образовательной среды в Учебно-методическом центре математического просвещения Донецкого национального университета [2], где отмечались три основных компонента дополнительного обучения школьников. Дополнительное математическое образование в первую очередь, должно формировать у школьников интерес к математике, развивать математические способности учащихся, различные виды мышления. Одной из самых эффективных форм является - соревновательная деятельность, которая оказывает влияние на развитие учебно-познавательной деятельности, умения систематизировать, доказывать, сравнивать, строить аналогии. Кроме того, принцип соревновательности повышает мотивацию, познавательный интерес, учит преодолевать трудности при решении математических задач. Отличительная особенность математических соревнований в рамках дополнительного обучения - дать возможность всем желающим обучающимся принять участие в подобных соревнованиях, где была бы возможность познакомить участников с новыми знаниями, нестандартными способами рассуждений, интересными фактами. В результате чего формируется математическая компетентность. Математические конкурсы, организованные в Донецком национальном университете – дистанционные соревнования по математике для учащихся 4-9 классов, содержащие нестандартные задачи. Главной их особенностью является то, что их задания учат применять математику для решения жизненных задач, помогают овладеть методом математического моделирования, повышают математическую грамотность школьников разного уровня компетентности, в том числе и высокого по международным стандартам. И в этом их главное предназначение. По содержанию задания конкурсов охватывают все основные содержательные линии предмета математика для соответствующего класса, способствуют развитию логического, образного и других видов мышления. Анализ заданий рассматриваемых соревнований показывает, что они ориентированы на модернизацию содержания школьного математического образования. Это отражается в усилении внимания к экспериментальной деятельности учащихся, расширению видов геометрической деятельности, формированию пространственных представлений с более раннего возраста, увеличению числа заданий стохастического характера, приближенным вычислениям и т. п. При этом решение упомянутых заданий не требует выхода за рамки действующей программы. Как показывают результаты, проведенной дистанционной математической олимпиады «Золотой сундучок 2021» [1] уровень сформированности математической компетенции имеет резкий спад. Если у пятиклассников имеется средний уровень, то уже к 9-ому классу ситуация становится более критичной. Исходя из вышеперечисленного, можно утверждать о важности правильно организованной соревновательной деятельности в дополнительном математическом образовании.

### Источники и литература

- 1) Дистанционная математическая олимпиада «Золотой сундучок 2021»: <https://cloud.mail.ru/public/Quu9/dqxS7bR6j>
- 2) Коваленко А.А. Опыт проектирования образовательной среды в системе внешкольного математического образования / А. А. Коваленко, А.Л. Павлов // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ. – 2018. – Вып. 48. – С. 69-75