

Повседневная жизнь учащихся миссионерских станов (по материалам «Омских епархиальных ведомостей»)

Акимбек Жанибек Алтынбекович

Студент (магистр)

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Факультет истории, археологии и этнологии, Алматы, Казахстан

E-mail: jean.louis.98.01@gmail.com

Рубеж XIX - начало XX вв. ознаменовал собой проникновение европейского образования в Степной край, в результате которого казахские дети отдавались в школы, открытые при станах Киргизской духовной миссии. Таким образом, изучение повседневной жизни учащихся миссионерских станов Киргизской духовной миссии позволит рассмотреть образовательный процесс церковных школ и аккультурацию казахских детей в новой социально-экономической среде.

Исследовательские труды, посвященные религиозно-просветительской деятельности Омской епархии на территории Степного края, практически не уделяют внимание повседневной жизни воспитанников школ станов. Существуют исследования по становлению церковной системы образования и адаптации крещеных казахов к новым условиям. Однако исследования по рассматриваемой проблеме на данный момент не существуют.

Нами сделана попытка восстановления повседневной жизни учащихся школ Киргизской духовной миссии с помощью использования материалов Омских епархиальных ведомостей, где тщательно фиксировались учебная деятельность и досуг.

Большая часть времени учащихся была непосредственно связана с учебой. Учебная программа велась по системе одноклассной церковно-приходской школы. Учащиеся учились чтению, письму и счету. Также преподавались история, география, физика и другие предметы. Русские дети обучались у псаломщика или учителя, а казахские дети - у переводчика или выпускника духовного училища [2].

В свободное от учебы время большое внимание уделялось нравственному развитию учащихся, важной частью которого являлось посещение богослужения в церкви, где они принимали участие в церковном пении. Воспитанники пели не только молитвы, но и утреню и литургию. Священники наказывали своим подопечным по вечерам читать священные истории. Иногда священнослужители сами ходили по домам и читали им священные истории и евангелию, беседуя с ними о разных предметах [1].

Не меньшее значение придавалось трудовому воспитанию. Так, в Центральном стане Семипалатинской Заречной слободки была открыта столярная мастерская, в которой распиливали бруски и варили клей. Здесь же они мастерили для себя разные предметы для своей комнаты. В дополнение к столярному делу сотрудниками стана были приобретены переплетные станки для книг, благодаря которым учащиеся могли переплести себе книги. Данная мера свидетельствует, что вопрос просвещения воспитанников был одним из главных задач стана [4].

Например, в приюте Атбасарского стана мальчики занимались сапожным мастерством, девочки, следя за одеждой своих сверстников, учились шитью, а самые младшие дети приучались вязать рыболовные сети. Стоит отметить, что данные меры не пропали зря, поскольку 2 воспитанников были взяты помощниками приказчика, а еще двое продолжили заниматься сапожным ремеслом, обеспечивая приют своими изделиями [3].

Анализируя статьи сотрудников станов по рассматриваемому вопросу, на наш взгляд, несколько смогли восстановить повседневную жизнь учащихся миссионерских школ. Мы

пришли к выводу, что жизнь воспитанников была взаимосвязана не только с просвещением, но и нравственно-духовным воспитанием.

Источники и литература

- 1) Елисеев Е. К. Записки миссионера Буконского стана Киргизской миссии за 1892-1899 гг. СПб. : Тип. СПб. акц. общ. печ. дела в России. 1900. 187 с.
- 2) Краткий обзор положения и деятельности Киргизской миссии Омской епархии за 1913 г. // Омские епархиальные ведомости. 1914. №11. С. 7-30.
- 3) Отчет о состоянии Киргизской миссии за 1902 год // Омские епархиальные ведомости. 1903. №10. С. 4-28.
- 4) По Киргизской миссии // Омские епархиальные ведомости. 1902. №11-12. С. 6-38.