

Преимущества использования видеоматериалов при обучении иностранному языку

Замковая Алла Валерьевна

Сотрудник

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: learnteachweb@gmail.com

Средства обучения играют ключевую роль в обучении иностранным языкам, но они могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на обучение иностранным языкам, так как зачастую преподаватели или злоупотребляют ими, или же применяют их неправильно. Так, например, видео часто используется преподавателем как средство контроля, а не как эффективное средство обучения. Средства обучения могут подкреплять слова в устной и письменной речи конкретными изображениями и тем самым обеспечивать богатыми образами легкими для восприятия, которые являются основой обучения [1].

Для того, чтобы выделить преимущества использования различных средств обучения, учитель преподаватель должен знать виды средств обучения, их роль в процессе обучения и изучения иностранного языка, а также приемы их оценивания [2].

Можно выделить следующие преимущества применения различных аудиовизуальных средств обучения, к которым относятся и видеоматериалы, при их эффективном использовании:

- способствуют повышению интереса и мотивации учащихся, помогают вовлечь их в образовательный процесс;
- применение аудиовизуальных средств приводит к увеличению лексического запаса, помогает при объяснении каких-то понятий, что, в свою очередь приводит к успешному обучению;
- способствует продуктивному обучению;
- делает процесс обучения непрерывным;
- обеспечивает лучшее понимание и восприятие материала;
- способствует непрерывной мыслительной деятельности в процессе обучения;
- помогает преодолевать языковые барьеры [3].

В качестве источников видеоматериалов для студентов можно рассмотреть следующее:

- видеоостинги (You Tube, Mixbit, Vimeo)
- образовательные веб-сайты (BBC Learning English, British Council)
- сайты образовательных и научно-исследовательских организаций (University of Brighton, Stanford University)
- информационные порталы и новостные сайты - (BBC, CNN) [5].

Широкий спектр интернет -ресурсов, мультимедийных образовательных программ, аутентичных аудио и видеоматериалов объединяет различные аспекты речевого взаимодействия и позволяет студентам выступать в качестве реципиентов иноязычной речи в различных речевых ситуациях [4].

Источники и литература

- 1) Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. – 2005. - №3. – С.20-25.

- 2) Лихоманова Л.Ф. Возможности использования видео в процессе обучения иностранному языку // Материалы научно-методической конференции Северо-Западного института управления. 2011. № 1. 194 с.
- 3) Луферов Д.Н. Видеоурок в старших классах школ с углубленным изучением английского языка // Иностранные языки в школе. 2015. № 1. С.33-37
- 4) Сафонова В.В. Методические принципы отбора аутентичных видеофильмов для учебных целей // Иностранные языки в школе. 2014. №7. С.3-9.
- 5) Трушина А.С. Технология работы с видеотреугольником на уроке английского языка // Английский язык. Все для учителя. 2014. №10. С.2.