

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Педагогические трудности использования интерактивной деятельности в процессе обучения и пути их решения

Научный руководитель – Мигдаль Ирина Юрьевна

Лазуткина Ксения Дмитриевна

Студент (магистр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: Ksenia.rosanova@gmail.com

Современное образовательное пространство ставит перед учителями-практиками задачу по подготовке выпускника нового поколения, способного легко адаптироваться к изменяющимся условиям личной и профессиональной жизни. Именно формирование качеств личности, позволяющих проявить жизненную стойкость, ставится во главе образовательной парадигмы в любом учебном предмете. Поскольку для эффективного функционирования в современных условиях образования возрастает потребность обучающегося в навыках профессионального и личностного взаимодействия, особое внимание необходимо уделять методам, технологиям и приемам, основанным на совместной работе педагога и учащегося или учащихся между собой.

Особое место среди методических технологий взаимодействия принадлежит интерактивности. Интерактивность (от англ. interaction - взаимодействие) - это тип организации обучения на основе информационного обмена между элементами этой системы. Под интерактивным обучением понимается особый вид организации школьной предметно-развивающей среды, при которой обучающиеся активно вовлекаются в процессы поисковой, исследовательской деятельности на основе взаимодействия друг с другом и с педагогом [Cook, 2019: 168].

Многими отечественными и зарубежными учителями-практиками было отмечено, что только при соблюдении некоторых факторов урок иностранного языка с использованием интерактивных технологий может пройти успешно. Далее нами описаны сложности, с которыми учитель-предметник может столкнуться при проведении урока с применением интерактивных технологий, а также пути решения данных проблем.

Достаточно сложно реализовать разговорную практику среди детей с разным уровнем владения иностранным языком, поэтому при делении учащихся на пары или группы, следует учитывать, чтобы в каждом формате учебной группы были учащиеся с разным уровнем подготовки, чтобы один ученик смог помочь другому сформулировать мысль на иностранном языке. В противном случае, если в группе все учащиеся имеют ограниченный словарный запас, их мотивация принимать участие в интерактивных мероприятиях может снизиться [Мамирова, 2010: 72].

Проведение интерактивных заданий подразумевает под собой умение учащихся самостоятельно грамотно строить предложения на иностранном языке, соблюдая грамматические правила и выбирая подходящие лексические единицы. Согласно стандарту общеевропейской компетенции владения иностранным языком (CEFR- Common European Framework of Reference), начиная с уровня Pre-intermediate (слабый средний) учащиеся могут самостоятельно выразить и аргументировать свое мнение. Если же абсолютное большинство учащихся не имеет данный уровень языковой компетенции, то их мотивация в участии может быть ослаблена в связи с невозможностью самостоятельного использования иностранного языка или же с переходом на родной язык. В данном случае нужно

сделать упор на изучение грамматических и лексических конструкции для дальнейшего самостоятельного использования учениками [Drewry, 2018: 292].

Также для активного взаимодействия с использованием иностранного языка в классе должна быть дружелюбная атмосфера, как со стороны учителя, так и среди учащихся. Бывает, что учащиеся избегают общения с одним или несколькими одноклассниками на родном языке, в этом случае ребята могут отказаться от коммуникации и на английском языке с конкретными людьми, или же может возникнуть конфликт среди учащихся не по теме, данной учителем-предметником, а по причине личной неприязни друг к другу [Антони, 2010: 53-63]. В данной ситуации учителю-предметнику стоит обратиться за помощью к классному руководителю или школьному психологу, чтобы урегулировать возникшую проблему.

Еще одна трудность, с которой может столкнуться учитель-предметник при проведении урока иностранного языка с использованием интерактивных технологий, это нежелание учащихся вступать в коммуникацию. В данном случае, учитель должен уделить больше времени на поиск подходящей темы для интерактивных заданий. Темы должны соответствовать интересам данной группы учащихся, чтобы они захотели в них участвовать. Для того, чтобы подготовить материал, который будет интересен школьникам, надо познакомиться с ними, понять их интересы, планы и взгляды, и уже на базе этой информации создавать актуальные вопросы для интерактивных заданий.

Стоит отметить, что современные подростки ведут достаточно закрытый образ жизни, предпочитая общение в социальных сетях живой интеракции или же избегая коммуникации вовсе. Среди учащихся наблюдается высокая степень стеснения, они испытывают боязнь ошибиться, боязнь оценивания со стороны учителя или одноклассников. В данном случае необходимо создать комфортную, доверительную атмосферу в классе [Гаджиева, 2011: 81]. Такую цель можно достичь при помощи поощрения учащихся за их ответы на занятия, аккуратные исправления грамматических и лексических ошибок в иноязычной речи учеников, а также благодаря отсутствию негативной оценки со стороны преподавателя и одноклассников.

Таким образом, для того чтобы урок английского языка с использованием интерактивных технологий прошел успешно, учителю-предметнику стоит следовать рекомендациям, описанным нами выше. Мы охарактеризовали возможные трудности, с которыми могут столкнуться учителя иностранных языков, а также описали пути их решения.

TRANSLATE with x

English

#ar #he #pl

#bg #hi #pt

#ca #mww #ro

#zh-CHS #hu #ru

#zh-CHT #id #sk

#cs #it #sl

#da #ja #es

#nl #tlh #sv

#en #ko #th

#et #lv #tr

#fi #lt #uk

#fr #ms #ur

#de #mt #vi

#el #no #cy

#ht #fa

//
<https://go.microsoft.com/?linkid target=TRANSLATE with COPY THE URL BELOW>
Back
EMBED THE SNIPPET BELOW IN YOUR SITE
Enable collaborative features and customize widget: <http://www.bing.com/widget/translator> Back
//

Источники и литература

- 1) Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. –№ 12.
- 2) Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011. - № 1. С. 81-87.
- 3) Мамирова К. Н. Принципы и формы организации интерактивного обучения // География и экология в школе XXI века. - 2010. - № 7. С. 72-76.
- 4) Cook, Deidra. Interactive Children, Communicative Teaching. - Open University Press; 1st edition, 2019.
- 5) Drewry, H.N., Notterman, J.M. Psychology and Education: Parallel and Interactive Approaches. - Springer, 2018.