

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Анализ уровня сформированности коммуникативных стратегий гендерной сбалансированности у студентов магистратуры лингводидактического профиля

Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович

Колушкина Анна Игоревна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: annakolushkina@gmail.com

Данный доклад посвящен исследованию уровня сформированности коммуникативных стратегий гендерной сбалансированности у студентов магистратуры, обучающихся по лингводидактическому профилю. Коммуникативные стратегии гендерной сбалансированности в английском языке представляют собой совокупность знаний, умений, навыков и ценностных ориентиров, нацеленных на минимизацию возможной гендерной стереотипизации, которая может негативно влиять на образовательный процесс [1], и направленных на создание комфортной образовательной среды на занятии за счет равного отношения к обучающимся обоих полов. Таким образом, данные стратегии включают в себя знание рекомендаций международных организаций по использованию гендерно нейтрального языка, знание рекомендаций зарубежных исследователей по созданию гендерно сбалансированной атмосферы на занятии, а также знание особенностей гендерно нейтральной грамматики и словообразования. Среди умений необходимо выделить умение распознавать гендерные стереотипы, критически к ним относиться, а также критически относиться к употреблению гендерных стереотипов в речи, с потенциальным отказом от любой гендерной стереотипизации (как отрицательной, так и положительной); умение балансировать количество приводимых на занятии примеров с мужскими и женскими персонажами, персоналиями и прецедентными именами; умение отбирать, адаптировать и создавать гендерно сбалансированные учебные материалы; а также умение создавать комфортную психологическую атмосферу для обучающихся обоих полов за счет использования гендерно сбалансированных обращений. В основе данного комплекса стратегий лежат следующие ценностные ориентиры: принцип равных возможностей (обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения и др. [2]; принцип культуросообразности (максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учебное заведение), принцип диалога культур (развитие общепланетарного мышления, формирование культурной непредвзятости, эмпатии, толерантности, готовности к общению в инокультурной среде, речевому и социокультурному такту [3]). Следовательно, для того, чтобы будущие преподаватели английского языка владели коммуникативными стратегиями гендерной сбалансированности в полной мере, необходимо формировать и развивать каждый отдельный аспект представленного комплекса. В связи с этим, в докладе представлены форматы заданий, которые использовались для входного тестирования, а также варианты заданий, которые использовались для формирования и для совершенствования уже сформированных коммуникативных стратегий гендерной сбалансированности. В заключение делается вывод о степени эффективности представленной типологии заданий.

Источники и литература

- 1) Hyde J. S. The Gender Similarities Hypothesis // American Psychologist. 2005 Vol. 60. No. 6. P. 581-592
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
- 3) Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.