

Секция «Ювенильная журналистика в системе массовых коммуникаций»

**влияние интернета на социализацию детей-сирот**

**Научный руководитель – Абашина Анна Дмитриевна**

***Некрасов Павел Борисович***

*Студент (бакалавр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет социальных наук, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: pashka2006a@rambler.ru*

В современном мире Россия является страной где число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2021 год составляет 406 138 человек [5], примерно столько же составляет население города Курска [6]. С одной стороны, в масштабах страны эта цифра может показаться незначительной, но с другой стороны каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, что закреплено в таких нормативно-правовых актах, как Семейный Кодекс, Федеральным Законом «о правах ребенка» и других документах и даже то, что общее количество детей-сирот составляет менее 1% - это много и каждый ребенок должен жить в семье, так как семья является основным институтом социализации ребенка.

К сожалению, дети, проживающие в сиротских учреждениях, не имеют навыков социализации многочисленные исследования показывают, что самостоятельно детям тяжело адаптироваться к жизни в обществе т.к. процесс осложняется иждивенческими установками, низким уровнем социального интеллекта [4], они не знают своих обязанностей, нарушают законы РФ, что приводит их в группу лиц, которые подвергаются риску в попаданию мест лишения свободы выселения из жилого помещения, употреблению наркотических и психотропных веществ, алкогольной зависимости, совершения суицидов, в т.ч. «социальных» [1].

Период эпидемиологических ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции внес значительные изменения в жизнь всех граждан, но особо уязвимые категории населения остались практически наедине с самими собой, так доступ в социальные учреждения, включая центры содействия семейного воспитания и воспитательные дома ребенка был разрешен только сотрудникам учреждения, а волонтерам и другим лицам оказывающим социальную, психологическую, материальную и иную поддержку был запрещен, в связи с чем стал вопрос как помочь ребенку в подготовке к социализации, когда он находится в одном помещении с одними и теми же людьми долгий период времени.

В XXI веке, веке когда коммуникационные технологии вышли на передний план появилась возможность использовать глобальную сеть Интернет как средство педагогического просвещения и как средство коммуникационного контакта, так на базе Санкт-Петербургского центра содействия семейного воспитания начал реализовываться мультимедийный проект «Лига выпускников» [2], который объединил в себе общение между воспитанниками, добровольцами и даже выпускниками центра содействия семейного воспитания с помощью глобальной сети Интернет.

В связи с запуском и реализацией данного проекта была создана группа в социальной сети «ВКонтакте» [2], где стали публиковаться выпуски, которые выходили раз в две недели. Темы выпусков между добровольцами и выпускниками Центра содействия семейного воспитания обсуждались в дистанционном формате, при этом В процессе обсуждения видео выпуска

добровольцы и выпускники затрагивали вопросы жизненного опыта и рассуждали как поступили бы в той или конкретной ситуации в настоящее время. После обсуждения согласования выпуска видеомонтажер монтировал ролик длиной от 10 до 30 минут и высылал его куратору проекта, который в свою очередь рассылал их старшему воспитателю, который уже транслировал выпуски на группы Центра [3].

Каждый выпуск строился по определённой структуре: анонс выпуска, рассказ о празднике воспоминания выпускника о ситуациях после выпуска, например, выборе мебели, службе в армии, о поступлении в ВУЗ и т.д., выпуск завершался песней [3].

Данный проект был реализован в 2020-2021 году и набрал положительные отклики, как со стороны воспитанников, так и со стороны воспитателей центра содействия семейного воспитания, в настоящее время в связи с возобновлением очного посещения социальных учреждений актуальность создания видеовстреч отпала, но в настоящее время часть выпускников 2021 года не стесняется обращаться по возникающим вопросам в процессе социализации в группе в социальной сети - они знают и понимают, что там могут спросить совета у тех, кто прошел опыт социализации после выпуска из сиротского учреждения.

Интернет может быть одним из инструментов влияющих на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если его использовать в условиях ограниченности ресурсов и подходить к его использованию, не забывая про личностно-ориентационный и психолого-педагогические подходы.

### Источники и литература

- 1) Как у российских сирот отбирают квартиры [электронный ресурс].- <https://www.currenttime.tv/a/27335904.html> (дата обращения 18.02.2022).
- 2) Лига выпускников [электронный ресурс].- [https://vk.com/public179583685?w=wall-179583685\\_1682](https://vk.com/public179583685?w=wall-179583685_1682) (дата обращения 07.03.2022)
- 3) Некрасов П.Б. Интернет как средство социализации детей-сирот // Социальное служение православной церкви: проблемы, практики, перспективы. - Санкт-Петербург: ЦРКиСО, 2021. - С. 35-39.
- 4) Психологическое сопровождение подростков : система работы, диагностика, тренинги : монография / Е. В. Федосенко. - СПб Речь, 2006 с. – 191.
- 5) Федеральная служба государственной статистики. Отчет за 2021 год [электронный ресурс].- [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul\\_chislen\\_nasel-pv\\_01-01-2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2022.pdf) (дата обращения 18.02.2022).
- 6) Эксперты сопоставили население городов России с количеством дилеров [электронный ресурс].- <https://www.zr.ru/content/articles/599700-eksperty-sostavili-rejting-gorodov-po-obespechennosti-dilerskimi-centrami/> (дата обращения 21.02.2022)