

Иммерсивные технологии и чтение в подростковой среде: перспективы исследования

Научный руководитель – Аникина Мария Евгеньевна

Колядко Артем Андреевич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет журналистики, Кафедра стилистики русского языка, Москва, Россия

E-mail: amin_bel@mail.ru

Самостоятельное чтение детей всегда было важным элементом образовательного процесса. Тем не менее за последние годы мотивация школьников к чтению значительно снизилась. Опрос ВЦИОМ осенью 2021 года показал, что школьники стали читать меньше по сравнению с 2006 годом. Так, за летний период подростки прочитывают всего 1-2 книги. А каждый пятый сообщил, что читать не любит и дома практически нет книг⁴. В то же время почти каждый второй школьник проводит за смартфонами от 4 до 8 часов в день³. Для «традиционного» чтения бумажных книг у школьника фактически не остается времени, поэтому очень важно перенаправить внимание школьников при использовании мобильных устройствами на чтение литературы.

Актуальность работы состоит в том, что, применяя иммерсивные технологии на мобильных устройствах, возможно повысить вовлеченность школьников в процесс чтения. При таком подходе читатель при помощи средств виртуальной и дополненной реальности превращается в участника событий и значительно лучше усваивает материал².

Цель данной работы состоит в том, чтобы предложить методические рекомендации по повышению вовлеченности школьников в процесс чтения литературы при помощи иммерсивных технологий.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. определить, каким образом школьники выбирают книги;
2. понять, какую литературу предпочитают читать старшеклассники;
3. выявить факторы, которые препятствуют чтению;
4. выяснить, сколько денег старшеклассники (и их родители) тратят на собственное образование (образование детей);
5. понять, в каком формате школьникам удобней воспринимать литературные тексты.

Для решения поставленных задач было проведено пилотажное исследование среди 10-11 классов российских школ. Исследование состояло из количественного опроса, предполагающего распространение анкет для заполнения респондентами на платформе гугл-док, а также проведение глубинного полуструктурированного интервью с группами экспертов из сферы IT, литературоведения, педагогики и психологии.

В ходе исследования удалось частично подтвердить гипотезу, что школьники предпочитают чтению просмотр роликов в ТикТоке¹. Так, 20,7% респондентов согласились с данным утверждением.

Практически каждого третьего школьника (30,5%) беспокоит большой объем произведения, а 41,5% респондентов согласились с утверждением, что выделяли бы на чтение больше времени, если бы это приносило большее удовольствие.

Одним из важных препятствий при чтении в электронном формате является рассеянность внимания - 42,7% опрошенных отвлекаются на сторонние приложения и сайты.

Глубинное интервью с экспертами показало, что - по их мнению - школьники испытывают трудности при усвоении материала, когда в тексте отсутствует четкая сюжетная линия и внутренний мир литературных героев требует детального анализа.

Интервью с экспертом из IT-сферы подтвердило, что создание иммерсивных текстов в обозримом будущем будет востребовано, однако развитие этой отрасли тормозится из-за неудобства использования очков виртуальной и дополненной реальности.

Прочие результаты исследования представлены в полном тексте работы и будут озвучены в процессе конференции.

В сложившейся ситуации возможно проведение комплексного исследования, направленного на анализ практик чтения в подростковой среде и готовности воспринимать новые медиатизированные практики.

В результате данной работы подготовлен проект сервиса с использованием иммерсивного элемента и технологий искусственного интеллекта с календарным планом реализации каждого этапа.

Источники и литература

- 1) 1. АНО «ЦИСМ». Феномен TikTok: почему короткие видео так популярны среди подростков? 24.02.2021. Доступ URL: <https://www.cism-ms.ru/novosti/fenomen-tiktok-pochemu-korotkie-video-tak-populyarny-sredi-podrostkov/> (дата доступа 26.02.2022)
- 2) 2. Корнилов Ю. В., Иммерсивный подход в образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1(26). Доступ URL% <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnyy-podhod-v-obrazovanii/viewer> (дата доступа 26.02.2022)
- 3) 3. Опрос: большинство школьников в РФ проводят за экранами гаджетов от четырех часов в день // ТАСС, Москва, 17.04.2021, Доступ URL: <https://tass.ru/obschestvo/11176505> (дата доступа 26.02.2022)
- 4) 4. Соколова Н., Опрос показал, что подростки стали меньше читать // Российская газета, 01.12.2021, Доступ URL: <https://rg.ru/2021/12/01/opros-pokazal-chto-podrostki-stali-menshe-chitat.html> (дата доступа 26.02.2022)