**Повышение профессиональной подготовки студентов через участие в научно-исследовательских проектах прикладного характера**

***Середовских Б.А.***

*доцент, кандидат географических наук*

*Нижневартовский государственный университет, факультет экологии и инжиниринга, кафедра географии, Нижневартовск, Россия*

*E-mail: geoboris@mail.ru*

***Эйналов Н.З.***

*студент, направление подготовки магистратуры «Педагогическое образование (география)»*

*Нижневартовский государственный университет, факультет экологии и инжиниринга, Нижневартовск, Россия*

*E-mail: e.natig777@gmail.com*

Переход России на новый технологический уклад, связанный с цифровой экономикой, предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной подготовки молодых специалистов. На рынке труда востребуемыми становятся молодые специалисты, профессионально владеющие информационно-коммуникационными технологиями, современными технологиями управления на проектной основе и способные оперативно включиться в производственный процесс. Все это накладывает отпечаток на процесс образования в высшей школе, становится необходимой трансформация содержания и методов обучения магистров и бакалавров [1].

Одной из основополагающих характеристик современного молодого специалиста является его способность к проективной деятельности, т.е. продуктивному свободному преобразованию реальности. Однако в высшей школе проектный подход к организации обучения студентов на сегодняшний день недостаточно развит, что является одной из причин низких темпов модернизации педагогической деятельности в системе высшего образования [3]. Отсюда вытекает необходимость поиска таких форм и методов обучения студентов, которые бы позволили не только сформировать соответствующие навыки проектной деятельности, но и были бы практико-ориентированы, личностно значимы для студента и способствовали более эффективному повышению его профессиональной подготовки. Учебный процесс должен быть построен с учетом обновления в информационном пространстве.

Профессиональная подготовка студентов естественнонаучных и инженерных направлений согласно Федеральному государственному образовательному стандарту предусматривает участие студентов в научно-исследовательской деятельности [6]. Одним из путей формирования профессиональных компетенций студентов на факультете экологии и инжиниринга Нижневартовского государственного университета является участие в разработке и реализации исследовательских проектов, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования. Причем, согласно системно-деятельностному подходу, при выборе тематики научно-исследовательских работ необходимо делать упор на актуальные для студентов проблемы, базирующиеся на местном краеведческом материале.

Одним из направлений данной деятельности является привлечение студентов к разработке и реализации прикладных научно-исследовательных проектов в рамках хоздоговорных и грантовых тем научно-исследовательской работы университета. В частности, в Нижневартовском государственном университете проводятся исследования природных опасностей на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований на основании государственного контракта, к которому привлекаются студенты направлений подготовки бакалавриата и магистратуры по профилю «География» и «Безопасность жизнедеятельности».

В процессе реализации прикладных проектов студенты принимают участие вместе с преподавателями в полевых экспедиционных исследованиях, получают навыки камеральной обработки материалов, осваивают ГИС-технологии, обучаются основам научно-исследовательской деятельности. Результативными показателями данной деятельности являются участие студентов в отечественных и международных научно-практических конференциях с публикациями результатов своих исследований, в том числе в базах Scopus и Web of Scienсe, а также разработка практико-ориентированных прикладных проектов для организаций и предприятий региона.

В частности, для Нижневартовского лесхоза студентами НВГУ разработана база данных лесных пожаров на восточную часть территории ХМАО – Югры, проведено пространственное отображение основных зон распространения лесных пожаров на космоснимках Landsat, произведен пространственно-временной анализ пожароопасности региона [2]. Реализован ГИС-проект по разработке серии карт лесных пожаров на территории Природного парка «Сибирские Увалы», результатом которого стала электронная книга пожаров, используемая сотрудниками природного парка в научных и практических целях [5]. Созданы цифровые карты гидрологических опасностей для населенных пунктов ХМАО – Югры [4].

В итоге, участие студентов в научно-исследовательских проектах прикладного характера способствует повышению профессиональной подготовки студентов, что наглядно отражается в востребуемости выпускников университета на рынке труда региона в природоохранных, проектно-изыскательских и нефтедобывающих организациях и предприятиях.

Считаем, что данный подход к модернизации форм и методов высшего образования эффективен и может быть использован при обучении студентов разных направлений подготовки.

Литература

1. Бариева, А.А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс / А.А. Бариева. // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 228-230.

2. Коркина Е.А., Талынева О.Ю. Выявление пирогенноопасных зон нефтегазодобывающего комплекса Нижневартовского региона // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 7 февраля 2014 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. Ч. III. С. 14-16.

3. Наумов Н.Д. Современные технологии управления на проектной основе: Учебное пособие. / Н.Д. Наумов, О.Г. Прикот, А.С. Родиков; Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. 126 с.

4. Середовских Б.А. Использование картографического метода при обследовании населенных пунктов в бассейне реки Конды, подверженных негативному воздействию вод // Научные труды магистрантов и аспирантов. Выпуск 16 / отв. ред. Д.А. Погонышев. – Нижневартовск: Нижневарт. гос. университет, 2019. С.299-305.

5. Шилина А.Ю., Середовских Б.А. Применение современных информационных технологий для мониторинга лесных пожаров // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция, (г. Нижневартовск, 4– 5 апреля 2017 г)., Нижневартовск: Издательство НВГУ, 2017. С. 482 – 487.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». http:// www. fgosvo.ru