**Роль образовательных информационно-коммуникационных**

**технологий в подготовке молодого специалиста**

***Федина Оксана Анатольевна***

***Старший преподаватель***

*Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади*

*факультет русского языка и литературы, Ашхабад, Туркменистан*

[*aksonafedi317@gmail.com*](mailto:aksonafedi317@gmail.com)

Современные дидактические технологии - это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с учетом технических и человеческих ресурсов при их взаимодействии. Интерактивные методы преподавания предполагают большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных знаний. Целью данного исследования является доказательство того, что любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных компьютерных технологий. На занятиях по изучению иностранного языка могут использоваться все виды современных образовательных технологий с применением цифровых ресурсов (электронных книг, цифровых учебных пособий, онлайн-семинаров, презентаций), а также соответствующих методов (дистанционное обучение). Научная новизна исследования состоит в системном описании современной образовательной парадигмы, строящейся на компьютерных средствах обучения, в основе которых лежит не передача готовых знаний, умений и навыков, а формирование и привитие обучающимся умений самообразования.

Преподаватель при конструировании своего занятия должен определить основополагающий метод обучения в связи с поставленной целью. На первом этапе исследования была поставлена цель, определены задачи исследования, изучена специальная литература. На втором этапе были рассмотрены основные группы методов обучения иностранным языкам с использованием технических средств. На третьем этапе разрабатывалась методика, базирующаяся на рассмотренных принципах обучения русскому языку с применением цифровых ресурсов. На четвертом этапе проводилось сравнительно-экспериментальное обучение с целью подтверждения результатов исследования. Апробация результатов исследования была осуществлена в ходе практической работы по изучению русского языка на занятиях со студентами. На сегодняшний день информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранным языкам. Они являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. В современной науке существует много различных подходов к определению термина “информационно-коммуникационные технологии”. Согласно словарю Педагогического обихода (под редакцией Л.М. Лузиной), ИКТ - это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества. В современных источниках ИКТ представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет). При этом работа студентов на занятии носит характер общения с преподавателем с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам информационно-компьютерных технологий относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями; видео и аудиотехника, интерактивная доска; научно-исследовательские работы и проекты. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и самостоятельной работы студентов. Деятельность обучающихся и преподавателя рассматривается как взаимодействие, как сотрудничество при ведущей роли преподавателя. В современной методике преподавания наблюдается стремление приблизить условия учебного процесса к условиям современной коммуникации. Существует такой термин “взаимосвязанное обучение”. Под данным словосочетанием понимается параллельное и сбалансированное формирование четырех видов речевой деятельности на основе общего языкового материала в рамках их последовательно-временного соотношения. Аудирование, говорение, чтение и письмо являются то целью, то средством обучения. Обязательным является общий языковой материал. Это способствует лучшему усвоению материала через активизацию слуховых, зрительных и моторных анализаторов. В разработанной обучающей методике результативность обеспечивается интенсификацией когнитивного процесса путем стимуляции интереса учащихся посредством применения цифровых ресурсов. Экспериментальная проверка эффективности предлагаемой методики позволяет сделать вывод, что компьютерно-интернетные технологии привели к усилению интерактивности не только в информатике, но и во всех видах деятельности людей, где есть публичное общение. Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения.

**Литература**

1. Михайлычев Е.А. Технология стандартизации дидактических текстов. // Школьные технологии. 2001, № 5.
2. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. -М.: Флинта: Наука, 2009.