**Роль МК РГО "НоворосЛэнд" в профориентировании обучающихся по лингвокраеведческому направлению через сетевое взаимодействие**

***Иванова Яна Романовна***

Зам. директора по НМР, учитель проектной деятельности и английского языка, руководитель МК РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск; Краснодарский край, Россия

Е-mail: yana140782@mail.ru

***Сувернева Дарья Владимировна***

учитель проектной деятельности и английского языка,

зам. руководителя МК РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск; Краснодарский край, Россия

Е-mail: darina07new@gmail.com

Актуальность рассматриваемой нами проблемы для образовательных организаций города Новороссийска в частности и Краснодарского края в целом подтверждается необходимостью развития творческих и интеллектуальных способностей детей, выявление талантливых юношей и девушек и их дальнейшая профессиональная ориентация.

Разработанная система профессиональной подготовки в гимназии сопровождается реализацией инновационного проекта «Профессиональная ориентация обучающихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирования готовности к международному сотрудничеству».

Под краеведческим направлением авторы проекта понимают изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие территории Краснодарского края, подготовку будущих учёных специалистов в этой области: архивистов, биологов, географов, историков, экологов, этнографов, экскурсоводов, гидов, специалистов в сфере туризма и др.

Стратегия взаимодействия сообщества учителей – предметников гимназии с общественными организациями, подведомственными органами управления образования и образовательными организациями профессионального и высшего образования предполагает создание модели профессионального ориентирования обучающихся, как единой личностно-ориентированной технологии основного и дополнительного образования, которая создаст кадровый потенциал для развития лингвокраеведения в крае.

Рассмотрим подробнее организацию предполагаемого взаимодействия.

1. Сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями города и края (20 общеобразовательных организаций) через проведение вебинаров и мастер-классов для руководящих кадров и педагогических работников.
2. Взаимодействие сообщества учителей – предметников гимназии с образовательными организациями профессионального образования направлено на реализацию программных мероприятий Дорожной карты по профориентационной работе в городе Новороссийске.
3. Сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением «Молодежный центр» включает в себя решение вопросов трудоустройства учащихся на временную и сезонную работу, взаимодействие с предприятиями и индивидуальными предпринимателями по подбору персонала, развитие молодежного туризма с целью выбора правильного жизненного пути и формирования собственных жизненных принципов.
4. Взаимодействие с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» осуществляется с целью поиска и отбора талантливой молодежи, оказания ей поддержки в профессиональном развитии.
5. Координация работы с Институтом развития образования Краснодарского края и Центром развития образования города Новороссийска помогает осуществлять своевременную профессиональную подготовку педагогических кадров гимназии, в том числе по профориентационной работе с обучающимися и организации инновационной профессиональной деятельности.
6. Тесное сотрудничество с МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» проводится по направлениям дополнительных образовательных программ: «Атмосфера туризма» под руководством инструктора детско-юношеского туризма И.В. Ревенко, «Юные исследователи» и «Орнитология» под руководством педагогов А.В. Поповича и О.Е. Семеновой.
7. Привлечение ресурсов общественной организации «Русское географическое общество» предполагает участие в экспедициях, экскурсиях, обследованиях памятников природы и древности, изучение исторического прошлого населенных пунктов края и экономики края, проведение анкетирования населения.
8. Тесное сотрудничество с Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» способствовало открытию МК РГО «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназии № 4. Эффективность деятельности молодежного клуба открывает новые перспективы для развития раннего профопределения обучающихся.
9. Средством овладения предметными областями в сфере естественнонаучных и гуманитарных наук выступает иностранный язык, который согласно проекту научно – обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранный язык», становится одним из наиболее востребованных предметов в школах. На основании данной концепции на первое место выдвигается профессиональная значимость владения иностранными языками на рынке труда, что говорит о необходимости рассматривать иностранный язык как часть профессии. Данная работа станет возможной при тесном сотрудничестве с Московским педагогическим государственным университетом. Становление профессиональной лингводидактики в школе основывается на научных трудах доктора педагогических наук, профессора Анны Константиновны Крупченко.

Реализация инновационного проекта возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в воспитании и развитии личности гражданина социальных и государственных институтов.

**Литература**

1. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Работа лингвокраеведческого клуба «Новорослэнд» по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся // Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции – 1 марта 2019 года – Краснодар: КСЭИ, 2019. – С. 345 – 349.

2. *Иванова Я.Р., Сувернева Д.В.* Привлечение молодежи к развитию туризма в Краснодарском крае при реализации инновационного лингвокраеведческого проекта // Материалы VII Международной научно-практической конференциии – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019 г. – С. 334 – 338.

*3. Крупченко А.К.*, *Кузнецов А.Н*. Основы профессиональной лингводидактики. Монография. Москва: АПК и ППРО, 2015, - 232 с.

4. Методика как наука. «Методическая школа Пассова». Воронеж: Интерлингва, 2002. - 40 с.

5. <http://wiki.iro23.info/images/2/25/Kip18_otchet17_19.docx>