**Требования работодателя при отборе молодых специалистов на педагогические профессии**

Павликова Юлия Игоревна

pavlikova2014@mail.ru

*Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Балашов, Россия*

Каждый год из педагогических вузов выпускаются молодые специалисты, пополняющие ряды учителей. Однако не все из них решаются работать по специальности, вследствие чего всё больше растёт потребность в педагогических кадрах. Большинство россиян (64%) не работают по специальности, полученной в вузе или училище. Отмечается, что продолжают дело, изученное в институте, только 36% опрошенных. При этом 40% респондентов сообщили, что вообще никогда не работали по специальности, а 24% работали раньше [3].

Каждый руководитель учебного заведения несомненно мечтает о таком учителе, который будет стремиться к самообразованию; сумеет заинтересовать своим предметом учеников; будет готов применять новые стратегии воспитания; изменяться сам и менять к лучшему своих воспитанников [2]. Поэтому, чтобы определить, какими компетенциями владеет кандидат на должность учителя, лучше узнать кандидата на ту или иную должность, необходимо провести предварительное собеседование с учителем.

По мнению специалистов, при отборе кадров на педагогические должности необходимо обратить внимание на следующие характеристики:

1. **Внешний вид.** Первое впечатление является чрезвычайно важным. Основными постулатами этикета при собеседовании являются: деловой стиль, пунктуальность, вежливость и внимательность.

Очень важно своим внешним видом показать, что педагог готов приступить к работе. Поскольку, если будет присутствовать неопрятность во внешнем облике, или показательно вызывающий вид, это лишь оттолкнёт работодателя и вызовет недоверие. Выглядеть надо таким образом, чтобы одежда лишь подчёркивала деловые качества учителя, а не отвлекала от них и не вызывала раздражения.

1. **Профессиональные и личностные качества педагога.** Важными профессиональными качествами педагога мы должны признать трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня и т.д.

Личностные качества педагога неотделимы от профессиональных (приобретённых в процессе профессиональной подготовки и связанных с получением специальных знаний, умений, способов мышления, методов деятельности) – научная увлечённость, любовь к своему профессиональному труду, эрудиция, психологическая подготовка, общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологией общения, ораторским искусством и другие качества [1].

К важными личностными качествами педагога относятся профессиональная направленность, педагогический такт, культура профессионального общения, эмпатия, педагогический оптимизм и педагогическая рефлексия и др.

Чтобы проверить, какими качествами необходимыми работодателю обладает молодой специалист, последний может предложить определённую ситуацию чтобы выяснить, какой выход из этой ситуации можно найти.

1. **Навыки для работы.** **Владение компетенциями.** Профессия учителя истории – предусматривает прежде всего понимание исторических событий прошлых периодов как в стране, так и на планете. Преподаватель истории должен владеть теми же навыками, что и любой преподаватель. При этом, он должен прекрасно знать тематику и обладать способностью донесения её детям так, чтобы они заинтересовались данной темой. Учитель должен обладать грамотной речью для интересной подачи материала ученикам, уметь красиво рассказывать.

Вместе со знаниями истории, учитель должен разбираться в политике современного мира, с экономическими процессами, происходящими на планете, и какое влияние оно оказывает на историю.

Кроме профессиональных навыков, имеющих отношение непосредственно к его профессии, учитель истории обязан владеть навыками знаний персонального компьютера, иметь опыт раскопок, уметь анализировать новости из СМИ и т.д.

1. **Базовые знания.** В любом случае, главным и основным для работодателя будет образование, которое получил вчерашний студент. И сейчас проверить базовые знания молодого специалиста работодателю намного проще, а именно – провести тестирование по профилю подготовки.
2. **Опыт работы.** Как вы думаете, кого работодатель предпочтёт взять на работу: молодого специалиста с трёхлетним стажем работы или же выпускника без стажа работы? Мне кажется, здесь ответ и так очевиден. Чем больше у человека опыта в той или иной сфере, тем проще ему будет справиться с поставленной перед ним задачей.
3. **Знание иностранных языков.** В школе, начиная с ранних классов, учитель рассказывает материал не только об истории нашей страны, но и обращаясь к всеобщей истории, черпая оттуда события и факты, чтобы создать параллель развития нашей страны на фоне других государств. Лучше, и полезнее всего всегда черпать информацию из первоисточника, поскольку при подробном изучении нескольких источников может быть установлено расхождение между ними в статистических данных, или даже в самих событиях. Для этого просто необходимы знания иностранных языков. При использовании специального интернет-приложения «переводчик», порой теряется смысл написанного, и это может ввести в заблуждение как учителя, так и учеников. Поэтому, чтобы не возникло таких неловких ситуаций, работодатель может проявить интерес к количеству иностранных языков знакомых молодому специалисту, степенью их владения. На мой взгляд, учитель истории должен знать, помимо родного языка, как минимум, ещё два.
4. **Компетентность.** Каждый директор хочет, чтобы учителя были компетентны не только в рамках своего предмета, но и в личностном становлении подрастающего поколения.

Согласно ФГОС, учитель истории и обществознания должен:

* Знать историю и особенности культуры разных народов и относиться толерантно к каждому из них.
* Помогать детям систематизировать свою картину мира.
* Постоянно развиваться, регулярно проходить курсы повышения квалификации, посещать конференции и семинары, знакомиться с новыми исследованиями и методиками, обмениваться опытом с другими учителями истории и обществознания.
* Придерживаться принципов профессиональной этики и понимать роль педагога в формировании характера и личности ребёнка. Аморальные поступки недопустимы для учителя даже вне стен школы.
* Разбираться в азах дефектологии, психологи, логопедии, работать совместно со специалистами этих профилей (если потребуется).

По окончании собеседования работодатель подводит итоги и оценивает уровень общей подготовки и квалификации, опыт работы, профессиональные знания и навыки молодого специалиста.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина — 3-е изд. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 256 с.
2. Земскова, А. Молодой специалист глазами работодателя // obrazovanie.by [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Режим доступа : <https://obrazovanie.by/01_articles/a_07_023.html>
3. Козин, Н. Опрос показал, сколько россиян работают по специальности // Аргументы и Факты [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://aif.ru/society/opros_pokazal_skolko_rossiyan_rabotayut_po_specialnosti>