**Реализация активных профориентационных практик и технологий на базе**

**ГОУ «Бендерский медицинский колледж»**

***Сорокина Н. Е.***

зам.директора по ВР

***Шептефрац И. С.***

преподаватель общепрофессионального цикла,

Государственного Образовательного Учреждения «Бендерский медицинский колледж», Приднестровье, г.Бендеры

E-mail: irichaok@mail.ru

Проблема профориентации выпускников общеобразовательных школ является актуальной для современного общества. В условиях, когда жизнь предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки, она же предоставляет широкое поле для выбора профессии с учетом интересов и ориентиров молодежи. Методологические наработки в области профориентационной работы основываются на отношении человека к интересам общества и общественным результатам его труда. В этом контексте труд медицинского работника среднего звена является одним из самых востребованных на рынке. Профессиональный ландшафт в области здравоохранения является важным звеном в выборе профессионального становления подростка. Общество предъявляет определенные критерии к поведению медицинского работника среднего звена и не всегда эти ожидания совпадают с психологическими характеристиками личности подростка. Поэтому, чем лучше выпускник общеобразовательной школы будет информирован о будущей профессии, тем точнее и обдуманнее будет его выбор. В результате повышается ответственность организации образования за качество проведения профориентационной работы. Показателем успешной системы профориентационной работы является количество успешных профессиональных карьер. Государственное образовательное учреждение «Бендерский медицинский колледж» одно из старейших организаций образования Приднестровской Молдавской республики. Среди его выпускников не мало кандидатов наук, профессоров, заслуженных работников здравоохранения строящих свою карьерную парадигму на всем пространстве бывшего Советского Союза и европейских стран. Как школа заинтересована в удачной социализации своих выпускников, так и профессиональное учебное заведение берет на себя обязательства подготовить высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. В этом смысле становится актуальной совместная профориентационная работа с организациями общего образования на основе активных профориентационных практик и технологий.

ГОУ «Бендерский медицинский колледж» ежегодно анализирует результаты профориентации и ищет современные технологии ее проведения. Опыт показывает, что наибольший интерес вызывают мероприятия конкурсного характера, которые позволяют школьникам лучше усваивать информацию, самостоятельно анализировать и систематизировать материал. Творческие проекты «Моя профессия», квесты, брейн ринги, конкурсные программы стали визитной карточкой колледжа в работе со школьниками.

Хочется остановиться более подробно на таком методе работы как профориентационный квест. Положительным моментом данной технологии является возможность проводить его в форме веб-квеста, что актуально в рамках продолжения действия ограничительных мероприятий по предотвращению распространения короновирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19.

Квест – это приключение, участие в котором дает возможность игрокам погрузиться в мир медицины с ее вековыми традициями и историей, а так же познакомиться современными профессиональными компетенциями медицинских работников среднего звена. В качестве примера можно привести станцию «Роддом», где школьник погружается изначально в атмосферу практик повивальных бабок и выходит на последнем уровне на требования современной акушерки. Таким образом решаются две задачи: общеобразовательная и профессиональная.

Квeст в своей структуре предполагает наличие требований к отдельным ее элементам. Поэтому во вступлении преподаватель описывает легенду (cценарий квеста), дает его обзор, где обозначает цель, в которой четко определен итоговый результат. Каждая команда дополнительно получает памятки игрокам и «Полезные советы».

Независимо от того, заложен элемент соревновательности или нет, конечная игровая цель – общая для всех команд, это главный внутренний мотиватор квеста. При подведении итогов Помощники могут определить самую: дружную, организованную, сплочённую, творческую команду. Участники награждаются дипломами. Решая предложенные головоломки, отвечая на каверзные вопросы, выполняя различные задания и получая подсказки, ребята знакомятся с медицинскими специальностями. Школьники с большим интересом и азартом выполняют задания, стараясь опередить соперников. В процессе игры получают новые знания о профессии, приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Анализируя новые подходы и качество профориентационной работы, мы увидели, что в среднем около 25% от числа поступивших - это участники практико-ориентированных форм профориентационной работы. Наш опыт был изучен на уровне Управления народного образования города, мы получили возможность заключить договора о сотрудничестве со школами города Бендеры.

Расширение межведомственного взаимодействия и сотрудничество ГОУ «Бендерский медицинский колледж» с образовательными организациями различных уровней расширяет границы профориентационной работы и позволяет повысить результативность данного направления работы.

В заключение хочется привести слова Сократа: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». И в этом трудном пути нет равнодушных наблюдателей. Только совместные усилия всех субъектов образовательного пространства позволят выполнить государственный заказ, а общество получит квалифицированного, мотивированного, конкурентоспособного, заинтересованного в результатах своей деятельности специалиста.

**Литература**

1. Меренков А.В. Методика формирования у школьников навыков самоопределения. Екатеринбург, 2006. - 176 с.
2. Панина С.В., Макаренко Т.А., Мордовская А.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва, 2016. – 154 с.
3. Константиновский Д.Л. Молодежь: интересы, судьбы, проблемы и надежды // Власть. 2010. № 2 – С. 157 -158
4. Чередниченко Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи. // Социс 2009. № 7. - С. 120