**Возможности и ограничения повышения качества преподавательской деятельности в дистанционном обучении**

***Ермакова Екатерина Александровна***

ассистент

Брянский государственный технический университет,

факультет отраслевой и цифровой экономики, Брянск, Россия

E–mail: ermakova.20@mail.ru

Реалии событий, произошедших в современном мире, связанные с эпидемией короновируса, обострили существующие противоречия в жизнедеятельности людей и не обошли стороной систему высшего образования в России. Декларируемый переход российской системы высшего образования на дистанционное обучение также связан с противоречивыми интересами государства, общества и работодателей, которые в условиях цифровой экономики представляют собой систему «лебедь-рак-щука» [3].

В целом ряде исследований, как в России, так и за рубежом проанализированы достоинства и недостатки дистанционного обучения, при этом одной из проблем признается необходимость доступа к различным образовательным ресурсам и инструментам [1].

Перспективным направлением совершенствования образовательного процесса является разработка и внедрение адаптивных обучающих систем. Несмотря на сложность разработки адаптивных систем обучения, такой подход является актуальным по причине развития непрерывного образования. Человек находится в этом процессе в течение всей своей жизни, хочет заниматься обучением в любом удобном для него месте, в любое свободное для него время, в кратчайшие сроки, не тратя при этом лишних средств.

В ряде исследований показано, что для эффективной адаптивной обучающей системы нужны свойства, которые являются основными для искусственных нейронных сетей. К таким свойствам относятся: самообучение, быстродействие и адаптация к изменениям.

В адаптивной обучающей системе искусственная нейронная сеть позволит создавать уникальную программу обучения, которая будет отталкиваться от имеющихся знаний и уровня восприятия учебного материала обучающимся. Такой подход позволит построить индивидуальную траекторию обучения, учитывающую личностные особенности обучаемого. Формализовав интеллектуальные процессы, которые осуществляют как преподаватель, так и обучающийся, можно автоматизировать определенную часть функций преподавателя, сократить затраты на ручной труд, что позволит оперативно осуществлять контроль за учебным процессом а также более полно учитывать требования электронной дидактики в процессе взаимодействия преподавателей и студентов [2].

Помимо освоения интернет - инструментов проектирования электронных учебных курсов преподаватели дистанционного обучения должны совершенствовать свое ораторское искусство и актерское мастерство, другие демонстрационные компетенции.

Опыт преподавания различных учебных курсов в Брянском государственном техническом университете с использованием различных элементов и ресурсов в электронной информационно-образовательной среде Моodle позволяет сделать выводы, которые заключаются в следующем:

1. Выполнение коммуникативной функции требует от преподавателя дистанционного обучения знания психологии общения и деловых коммуникаций, умения создавать положительный и эмоциональный фон при общении через компьютер, владение индивидуальным подходом к студентам, умение оценивать свою деятельность с учетом мнения студентов.
2. Реализация развивающей функции требует от преподавателя дистанционного обучения знаний о специальных способностях и мотивации учения, владения интерактивными методами при проведении различных форм занятий, умением содействовать личностному росту и саморазвитию студентов.
3. Успешное внедрение системы дистанционного обучения в практику высшей школы должно начинаться с переподготовки профессорско-преподавательского состава. Каждый преподаватель должен обладать цифровыми компетенциями, быть теоретической личностью, экспериментатором, мотиватором обучающихся, советчиком и разработчиком новых программ и курсов.
4. Одним из направлений психолого-педагогических исследований является цифровая педагогика как направление изучения качества обучения в условиях цифрового общества, связанное с общем знанием форм, методов обучения и оценки их результатов в сложившихся условиях методом проб и ошибок внедряются в образовательный процесс высшей школы различные методы смешанного обучения, которые сочетают традиционные и дистанционные обучение как в синхронном, так и несинхронном режимах.
5. Сложившаяся система смешанного обучения включает цифровые технологии элементов LMS, Moodle, электронной почты, мобильных приложений, социальных сетей, начинают использоваться технологии обработки больших объемов данных (Bige Date), технологии распознавания речи, виртуальная и дополнена реальность, технологии электронной идентификации личности
6. Адаптационные возможности Moodle в смешанном обучении находятся на начальной стадии своего развития, однако данная система имеет ряд неоспоримых достоинств таких как открытый системный код возможность добавления плагинов, машинного обучения собственной разработки, инвариативность к широкому спектру преподаваемых учебных дисциплин.

**Литература**

1. Аверченков В.И., Кондратенко С.В., Спасенников В.В. Модель адаптивного формирования образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей студентов // Вестник Брянского государственного технического университета. 2017, № 8 (61), С. 34-40.
2. Жадаев Д.С., Кузьменко А.А., Спасенников В.В. Особенности нейросетевого анализа уровня подготовки студентов в процессе адаптивного тестирования их профессиональных компетенций // Вестник Брянского государственного технического университета. 2019, № 2 (75), С. 90-98.
3. Хохлова М.В., Трутнев О.И. Дизайн образования на протяжении всей жизни при использовании массовых открытых онлайн курсов // Эргодизайн. 2019,№ 2 (4), С. 12-18.