**Преодоление коммуникативных барьеров**

**средствами визуализации учебного материала**

***Атаева Майса Аманбаевна***

*Преподаватель*

*Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади*

*факультет русского языка и литературы, Ашхабад, Туркменистан*

*maysa.muradova.1984@mail.ru*

Слово «визуализация» происходит от латинского visualis – воспринимаемый зрительно, наглядный.

Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия.

Известно, что от 80 до 90% информации воспринимается человеком визуально, в том числе и учебная информация. Эффективность визуализации учебной информации доказана В.Ф.Шаталовым в опорных конспектах, обеспечивающих успешность в обучении.

Визуализация учебной информации предполагает знание языка визуального построения и выработку принципов его эффективного использования в обучении. Как и другие языки, визуальный язык имеет свои ресурсы и возможности: словарь элементов языковых форм, способы пространственной организации и др.

Информация является связующим звеном между обучающим и обучающимся. Она структурирует процесс обучения через его компоненты – деятельность преподавателя и деятельность студента. Именно способ восприятия учебного содержания должен послужить основанием выбора технологического приема активизации познавательной деятельности учащихся.

Приемы визуализации помогают нам:

- поддержать познавательную деятельность;

- увидеть ранее скрытый смысл;

- изменить перспективу видения и найти новую точку зрения;

- увидеть и установить новые связи между событиями и объектами.

Принцип системного распределения:

- учебный материал, расположенный компактно в определенной системе, лучше воспринимается;

- учебный материал большого размера запоминается с трудом;

- выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию.

Принцип познавательной визуализации:

- эффективность усвоения повышается, если наглядность в обучении выполняет не только иллюстрированную, но и познавательную;

- познавательные графические элементы подключают к процессу усвоения «образное» правое полушарие;

- «опоры» (рисунки, схемы), способствуют системности знаний.

Презентация как способ эффективного средства визуализации учебной информации.

- при составлении учебной информации следует визуализировать следующие модули:

- вводное занятие;

- лабораторные работы;

- домашние задания;

- лекционный материал.

- на вводном занятии происходит ознакомление аудитории учащихся с изучаемым курсом. Поэтому в качестве визуализации вводного занятия рекомендуется делать презентацию с применением картинок, графики или видео. Такая подача заинтересует студентов на протяжении всего курса.

В большинстве вузов лекционный материал преподносится «под запись». Но после непрерывного письма внимание рассеивается, и студент не осознает смысл записанного. Именно поэтому лекционный материал следует разбавлять различными визуальными объектами. Визуализация выступает как промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения, как своеобразный механизм, позволяющий «уплотнить» процесс познания.

Как источник для изучения визуальный материал уникален по своему познавательному потенциалу и многоуровневости содержащейся в нем информации. Визуальные способы представления информации являются наиболее эффективными, так как делают информацию более понятной и наглядной. Визуализация стимулирует повышение степени осмысленности, обобщенности воспринимаемых образов.

С целью исследования потенциала средств визуализации в качестве ресурса преодоления языковых барьеров в образовательном процессе был проведен эксперимент. В качестве объекта исследования в рамках эксперимента были выбраны мультимедийные средства визуализации.

К мультимедийным средствам визуализации можно отнести:

- электронные учебники;

- компьютерные тренажеры;

- обучающие мультимедийные презентации;

- виртуальные выставки;

- развивающие игры.

В рамках эксперимента учебные группы были разделены на экспериментальную и контрольную группы, для которых были разработаны дидактические модули. В обеих группах одним преподавателем использовалась одна и та же система создания ложных языковых барьеров. В рамках проведения занятия с экспериментальной группой весь учебный материал, исходящий от преподавателя, сопровождался мультимедийными средствами визуализации, такими как мультимедийная презентация, электронный учебник. Соответственно, в контрольной группе изложение материала осуществлялось без визуального сопровождения. Реализация первой дисциплины может осуществляться без визуального сопровождения, в то время как вторая подразумевает использование современных технических средств обучения.

Таким образом, была выявлена зависимость объема усвоения учебного материала от наличия средств визуализации в учебно-методическом комплексе дисциплин. Причем для дисциплины «Мультимедийные технологии», предмет изучения которой непосредственно связан с визуальными данными, использование визуального сопровождения оказывает большее воздействие на эффективность передачи информации.

В заключение отметим, что эффективное использование средств визуализации в учебном процессе приводит к повышению уровня использования наглядности на занятии, осуществлению межпредметной связи с информацией, подача учебного материала положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся, а также увеличивается производительность занятия. Визуализация помогает решить ряд педагогических задач, таких как обеспечение интенсивности обучения, активизации учебного и познавательного процесса, формирование критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний, повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

**Литература**

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: 2002.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. 1998.