**“Будущее, какой у нас план?” - построение индивидуального образовательного маршрута старшеклассников через создание образа будущего.**

***Сомова Наталия Сергеевна***

*магистрант 2 курса*

*Московский городской педагогический университет,*

*Дирекция образовательных программ, «Тьюторство в образовании», Москва, Россия*

*E–mail:89115085494@ya.ru*

Последние годы происходят активные трансформации в образовании - развитие цифровых технологий, дистанционное обучение, рост новых профессий и неинституциональных форм получения образования. На этом фоне старшеклассникам при выборе профессии и дальнейшего места обучения приходится действовать в ситуации неопределённости. При этом в российской системе образования до сих пор не существует структуры, которая занимается разработкой, экспертизой и апробацией научно-методического обеспечения профориентационной работы.

Как показывает лонгитюдное исследование НИУ ВШЭ «Траектории в образовании и профессии», более половины учащихся 9 классов планирует поступать в ВУЗ. Данные ВЦИОМ говорят о ещё более высокой цифре - более 70%. Это показатель того, что высшее образование является нормой, но вопрос в том, насколько осмысленно школьники выбирают образование и профессию. Исследовательская программа «Меченый атом» показала, что выбор школьников сложно назвать решением как таковым. Скорее, это просто следование социальным нормам, их воспроизводство. [3]

Результаты мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ и выводы доклада «Российская молодежь: образование и наука» показывают, что не по своей специальности работают от 60% до 73% экономически активного населения, каждый год миллионы выпускников вузов идут работать не по той специальности, которую получили в ВУЗе. [4]

Преодолеть сложности выбора старшеклассниками будущей профессии в ситуации неопределенности, по мнению ряда экспертов, способна помочь современная грамотность работы с будущим. Эта грамотность позволяет людям лучше понять роль, которую будущее играет в том, что они видят и делают. Раз будущего ещё не существует, его можно вообразить, а люди обладают этой способностью. Данная грамотность задаёт умение проектировать многовариантное будущее по разным сценариям и разными способами, создавая условия для лучшей оценки рисков и возможностей, а также собственного выбора. [5]

Для сопровождения работы с будущим у старшеклассников и самостоятельного формирования ими своих индивидуальных образовательных маршрутов нами была разработана программа для онлайн-сопровождения. Она состоит из 3 тьюториалов по 90 минут со школьниками 7-11 классов. Вся работа ведётся с использованием онлайн сервисов (Zoom, Jamboard.google). Каждый из тьюториалов строится на технологиях интерактивного вопрошания. Такой ход является очень важным, так как работа с будущим - это новая, совершенно нетипичная деятельность для школьников, и потому важен ход на нестандартное и глубокое размышление о себе и о своём будущем. Интерактивное вопрошание усиливает роль собственных вопросов, выводя ребёнка в субъектную позицию по отношению к будущему. Так же оно позволяет взаимодействовать с другими при помощи собственных вопросов. [1,2]

В ходе тьюториалов дети в безопасном онлайн-пространстве в форме игры постепенно углубляются каждый в своё представление о будущем. Работа ведётся, как правило, групповая в общем пространстве или в сессионных залах, в микрогруппах. На первой встрече ребята играют за абсолютно любую профессию, которая им нравится. На второй встрече они проигрывают уже профессию, которую хотят примерить для себя и всерьез её рассматривают для своего будущего. На третьем тьюториале школьники уже полностью обыгрывают свою профессию в мире будущего, оценивая риски, возможности изменившегося мира, представляют свою профессию в нём. Затем они выстраивают план А, план В, план С по тем опорным точкам, которые считают важными. План А - является их желанным планом будущего, где всё сложилось наилучшим образом. План В несёт в себе форс-мажоры и сложности (например, не набрал нужного балла и не поступил в желаемый вуз) и так же ведёт к образу желаемого будущего, но другим маршрутом. В плане С практически всё пошло не по идеальному плану, но и тут школьники составили маршрут, по которому будут двигаться для достижения своего желаемого будущего.

Для результативной вовлечённой работы важна среда, в которой дети будут общаться, обогащая друг друга своим опытом и видением будущего, поэтому со стороны модератора-тьютора важно удержать и реализовать следующие принципы:

- индивидуализация – каждый участник формирует и рефлектирует собственный маршрут в освоении и применении технологий и знаний;

- безоценочность среды и безопасное пространство для озвучивания собственных мыслей;

- чем больше говорят и делают дети, тем лучше;

- открытость – работа ведётся в рамках открытого образования, в работу интегрируется ресурсность каждого участника;

- точки фиксации важны, но важнее – несоответствия и растерянность.

Программа была реализована автором статьи в группе с тремя детьми, а затем передана и применена 9 магистрантами 1 и 2 курса МГПУ “Тьюторство в цифровой среде” с группами школьников 7-11 классов по 3-6 человек в каждой группе. С одной группой работал один модератор-тьютор, второй мог присутствовать в качестве наблюдателя. Итоги реализации программы получились следующие:

1. Технология работы с будущим освоена (дети отметили в рефлексии происходившие процессы).
2. Школьники понимают, что можно воспроизвести технологию с любой другой профессией или ситуацией.
3. Дети расширили опыт друг друга (коллективное мышление, расширение рамок).
4. Будущее перестало пугать, оно стало для школьников ресурсным и поддающимся осмыслению.
5. Школьники составили план движения к будущему, вышли на собственные смыслы и индивидуальные образовательные маршруты.

Программа "Онлайн-сопровождение работы с будущим" создаёт условия для появления у школьников готовности к встрече с будущим, более осознанному отношению к образу будущего, выбору будущей профессии, что способствует созданию ими собственных образовательных маршрутов, повышает мотивацию по подготовке к вступительным экзаменам.

**Литература**

1. Данилова В.Л., Елизарова Е.М., Карастелев В.Е. «Интерактивное вопрошание как одна из технологий современного образования» // Информационно-публицистический образовательный журнал. 2020, Интерактивное образование, №2.

2. Карастелев В.Е. В чем состоит современная культура вопрошания? Как научить ставить собственные вопросы, а не заимствовать чужие? // Современное образование. 2-18. №4. С.104-118

3. Приговоренные к «вышке». Как старшеклассники выбирают учебное заведение <https://iq.hse.ru/news/373584799.html> (Дата обращения: 10.03.2021 г.)

4. Россия: почему миллионы выпускников работают не по специальности? <https://issek.hse.ru/press/217256382.html> (Дата обращения: 10.03.2021 г.)

1. Nicklas Larsen What Is ‘Futures Literacy’ and Why Is It Important? URL: https://medium.com/copenhagen-institute-for-futures-studies/what-is-futures-literacy-and-why-is-it-important-a27f24b983d8 (Дата обращения: 10.03.2021 г.)