УДК 37.091.3: 004

**Некоторые основные проблемы методики преподавания информатики в младших классах общих средних учреждений республики Таджикистан**

*Арабов Муллошараф Курбонович*

*Доцент*

*Российско-таджикский славянский университет,*

*Естественнонаучный факультет, Душанбе, Таджикстан*

E–mail: cool.araby@mail.ru

Время, в которое мы живем, - это время развития техники и технологий, и почти каждую секунду в этой области появляются инновации. Таким образом, в наши дни государства и страны, которые следят за технологиями и обучают своих детей новейшим технологиям, являются наиболее успешными. В большинстве развитых стран изучение этого предмета начинается в детском саду и начальной школе [1-6]. Например, в Великобритании с 2014 года программирование преподается в начальных классах. Учащиеся английских школ изучают основы программирования с помощью программ MIT Scratch, Kodu, Logo и других графических программ. Таким образом, в Англии каждый ребенок должен знать основные структуры алгоритмов и широко их использовать. Согласно плану Koodi 2016, программирование также будет преподаваться в начальных классах в ряде других стран, таких как Южная Корея, Эстония, Франция, Австрия и другие. В нашей республике, начиная с первого класса, в ближайшие годы начнется изучение этого предмета. В этом контексте необходимо обсудить педагогические и психологические вопросы данного предмета с учетом материальных и духовных возможностей и мировоззрения граждан.

5-10 лет назад компьютеры были малодоступны, и не в каждом доме, их можно было найти. Сегодня у большинства людей есть дома компьютер, и большинство студентов знакомы с компьютером и его основными компонентами, поэтому для того, чтобы правильно проводить информатику, основное внимание следует уделять программированию. Опыт показывает, что студенты в возрасте 6-7 лет, занимающиеся программированием и информатикой, добиваются успеха. Ярким примером является опыт программирования Самайры Мехты. Самайра Мехта [7] познакомилась с программированием в возрасте шести лет и смогла основать собственную компанию в возрасте 11 лет. Кроме того, Самайра разработала язык программирования для начинающих, отметив в интервью: “Моя главная цель - сделать программирование универсальным, поэтому я выступил с инициативой« Да, миллиард детей могут написать программу ». Я хочу, чтобы дети во всем мире имели доступ к средствам программирования ”. Не все могут быть похожими на Самиру, но ее опыт может быть большим подспорьем для успеха других учеников.

**Литература**

1. Balanskat A. Computing our future: Computer programming and coding-Priorities, school curricula and initiatives across Europe/ A. Balanskat, K. Engelhardt. – European Schoolnet, 2014. - 45 p.
2. Bell T. A case study of the introduction of computer science in NZ schools/ T. Bell, P. Andreae, A. Robins //ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 2014. - Vol. 14. - №. 2. - Pp. 10-43.
3. Choi J. Computing education in Korea – current issues and endeavors/ J. Choi, S. An, Y. Lee //ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 2015. – Vol . 15. - №. 2. - Pp. 8-22.
4. Арабов М.К. Об использовании визуального программирования в учебном процессе/М.К. Арабов, К. Хабибуллозода //Вестник Бохтарского государственного университета имена Н. Хусрава, Серия гуманатарных и экономических наук. – Бохтар, 2019. – № 1/3 (65). –С. 257-260
5. Босова Л.Л. Школьная информатика в России и в мире/Л.Л. Босова // Информатизация образования и науки. - 2018. - № 3 (39). - С. 134-145.
6. Хеннер Е.К. Школьная информатика: зарубежный опыт/ Е.К. Хеннер // Сибирские педагогические чтения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docplayer.ru/38596634-Shkolnaya-informatika-zarubezhnyy-opyt.html (Дата обращения: 25.05.2020)
7. <http://www.coderbunnyz.com/>