

Секция «Перспективные исследования по приоритетным направлениям развития
Республики Хакасия»

Дистанционное обучение в режиме самоизоляции

Пермяков Павел Сергеевич

Студент (бакалавр)

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

E-mail: azot-kad@yandex.ru

Пандемия, вызванная новым опасным коронавирусом, потребовала экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции в различных сферах деятельности людей. В системе образования в качестве такой меры был выбран перевод учебного процесса в дистанционный формат.

Дистанционное обучение - это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. При таком виде обучения у людей, не имеющих возможности посещать традиционные занятия, появляется шанс получить качественные образовательные услуги. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов [1].

При дистанционном обучении большое значение имеет мотивация обучающегося. Именно мотивация к получению действительно прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения и формирования в результате высококлассного специалиста, несмотря на формат получения этих знаний [2].

Целью данного исследования является определение готовности обучающихся и учебных заведений к проведению дистанционного обучения в режиме самоизоляции, а также его влияние на качество полученного образования.

Для изучения качества дистанционного обучения было проведено дистанционное анкетирование обучающихся школ, ВУЗов, СУЗов г. Абакана. Общее количество опрошенных составило 170 человек, значительную часть которых заняли школьники (54 %) и студенты ВУЗов (35 %).

По результатам исследования установлено, что все участники анкетирования имеют опыт дистанционно обучения. Возможность проведения занятий в дистанционном формате была предложена практически всем обучающимся. По оценкам опрошенных 97 % школьников, 94 % студентов СУЗов и 99 % ВуЗов обучались дистанционно. Форма проведения дистанционных занятий у респондентов существенно различалась. Большинство ответило, что им скидывали задания по электронной почте или же в мессенджерах, реже проводили видеоконференции, и лишь в немногих образовательных учреждениях были предусмотрены сервисы для дистанционного обучения.

Качество дистанционного обучения, по пятибалльной шкале опрошенные оценили следующим образом: хорошо и отлично - 50,3 %; удовлетворительно - 30,4 %; неудовлетворительно - 19,3 %.

Отношение обучающихся к дистанционному обучению также не однозначное. Более половины опрошенных (52,8 %) отрицательно относятся к дистанционному обучению и хотят посещать традиционные занятия. Около 38 % обучающихся полностью устаивает дистанционный формат обучения, а 9,3 % - периодически сталкиваются с трудностями при дистанционном обучении и поэтому высказали неоднозначное отношение к дистанционной форме проведения занятий, из чего следует сделать вывод, что многие обучающиеся, и учебные заведения не готовы к резкому переходу на дистанционное обучение.

Из наиболее частых причин отрицательного отношения к дистанционному обучению следует выделить следующие: отсутствие рабочей атмосферы; постоянные отвлекающие

факторы; отсутствие или недостаточное количество обратной связи с преподавателем; большое количество домашней работы; сложности при самостоятельном освоении нового материала; технические проблемы.

Ребята, которые положительно отнеслись к дистанционному обучению предложили повысить уровень самоорганизованности; снизить количество домашней работы; увеличить количество занятий с онлайн трансляцией.

Таким образом, установлено, что основной проблемой дистанционного обучения является высокая нагрузка на обучающихся и потребность в высококлассном техническом оборудовании у обучающихся и у учебных заведений.

Источники и литература

- 1) Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация // М.. 2010. - 196 с.
- 2) Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 495 - 498.