

Перспективы внедрения поликультурной медиации в разрешении межэтнических конфликтов в образовании

Смолянинов Артем Андреевич

Студент (магистр)

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

E-mail: ippssfu@mail.ru

Несмотря на то, что медиатор находится в атласе Сколково «Профессии будущего», подготовка таких специалистов в системе высшего профессионального образования имеет пока фрагментарный характер. Еще меньшее распространение имеют практики поликультурной медиации в образовании. Поликультурный медиатор (intercultural mediator) - сравнительно новый для России вид профессиональной деятельности, происхождение которого связано с потребностью в гармонизации межэтнических отношений и разрешении конфликтов, имеющих межэтнический и межконфессиональный контекст.

Зарубежные ученые и практики актуализировали проблемы мультикультурализма и медиации начиная с 90-х. Были проведены исследования и выдвинуты различные предложения по повышению эффективности медиативных процедур в межэтнических конфликтах. Они подробно описаны в работах Т. Kochman, А. Williams, С. Menkel-Meadow, L. Fisher, J. Long и других ученых. М. Davidheiser обосновывает снижение эффективности медиации как инструмента управления конфликтом из-за расхождения в нормах, ценностях и образцах поведения различных групп, возникновение этических вопросов и проблемы культурного империализма [3]. А.Ю. Коновалов, актуализируя тему межэтнических конфликтов в школе, подробно разбирает причины и возможные методы работы школьного медиатора в рамках использования элементов восстановительной медиации и нарративных практик [2]. Им была предложена трехуровневая модель «нагруженности» конфликта межэтническими (межнациональными) контекстами. В ходе проведения аналитического обзора научных трудов российских и зарубежных ученых, среди которых А.Ю. Коновалов, Л.М. Карнозова, Р.Р. Максудов, М.А. Беляев, Аллахвердова, А.Д. Карпенко, Г.Ж. Кожоярова, М.И. Дячук, Л.С. Сырымбетова и др., нами были выделены следующие проблемы работы с межэтническими конфликтами в образовании:

- сложность и неоднозначность в понимании смыслов межэтнических конфликтов и их причины;
- различия в типологизации и способах решения межэтнических конфликтов;
- «замалчивание» проблемы межнациональных конфликтов и противоречий в образовательных организациях;
- сложность в отслоении «межэтнических» контекстов от «обычного» конфликта.

Обратимся к основным дефинициям. В работе базовыми понятиями являются «межэтнический конфликт» и «поликультурная медиация». Межэтнический конфликт, согласно определению Т.Г. Стефаненко, проявляется в расхождении интересов (действительных или мнимых), приводящих к активизации этнической идентичности [1]. Межэтнические конфликты, возникающие в системе образования, отчасти родственны с другими типами социальных конфликтов, в основании которых лежит неравномерное распределение между группами власти, могущества и ресурсов. С психологической точки зрения конфликт, кроме этнических проблем, поднимает когнитивные и мотивационные процессы.

Поликультурная медиация определяется нами как коммуникативная технология позитивного межэтнического взаимодействия в многонациональном и мультиконфессиональном образовательном социуме.

Школьным медиаторам необходимы знания, умения работы в конфликте с представителями различных культур. По мнению К. Майер, «Поликультурный медиатор должен быть чувствителен к различным стилям общения и ценностям конфликтующих сторон и должен следовать определенным правилам при работе с представителями разных культур» [4].

Эксперт Института мировой экономики и политики при ФПП Республики Казахстан А. Жусупова считает, что «Межэтнические противоречия и конфликтные ситуации - тонкая материя, зачастую они воспринимаются общественностью крайне эмоционально. Будучи вынесенными на публичное обсуждение, они могут иметь широкий резонанс и оцениваться неоднозначно».

Проведенные исследования подтверждают: как российские, так и зарубежные ученые и практики сходятся во мнении, что за медиацией как способом урегулирования межэтнических конфликтов большое будущее. Это связано с конфиденциальностью медиативной процедуры, возможностью «вынесения конфликта» из публичного пространства, снижения накала межнациональных противоречий.

В современных условиях развития российского образования большое внимание уделяется вопросам становления культуры межнациональных отношений обучающихся, формирования толерантного поведения, связанного с внутренними установками на уважение традиций, ценностей, культуры другого этноса.

Таким образом, подготовка поликультурных медиаторов приобретает особую актуальность для системы полиэтничного и поликонфессионального российского образования.

Источники и литература

- 1) Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов. М., 2019.
- 2) Коновалов А.Ю. Работа медиатора службы примирения с конфликтом с межэтническим контекстом: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2013/11/Работа-медиатора-в-конфликте-с-межэтническим-контекстом.pdf>
- 3) Davidheiser M. Mediation and Multiculturalism: Domestic and International Challenges: https://www.beyondintractability.org/essay/mediation_multiculturalism
- 4) Mayer C., Bush D., Vanderheiden E., Louw L. Intercultural Mediation and Conflict Resolution: <https://www.researchgate.net/project/Intercultural-Mediation-and-Conflict-Resolution>