

Развитие культуры отношений к младшим школьникам

Научный руководитель – Булуева Шумисат Исмаиловна

Минжаилова Залина Хожжахмедовна

Студент (магистр)

Чеченский государственный университет, Грозный, Россия

E-mail: amina.saydualiyeva@mail.ru

Развитие культуры отношений на сегодняшний день имеет приоритетное значение в рамках обучения и воспитания подрастающего поколения, так как одной из важных целей становится формирование всесторонне развитой личности. Государство и общество как никогда нуждается в воспитании высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина. Все это свидетельствует о важности формирования культуры отношений младших школьников. Актуальность вопросов воспитания у детей культуры отношений подтверждается тем, что в ФГОС НОО представлен и обоснован «портрет выпускника начальной школы» в соответствии с основной целью духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. В связи с этим, выяснение и изучение условий, средств, методов формирования культуры отношений у детей младшего школьного возраста представляет теоретический и практический научный интерес.

Однако, не все дети способны самостоятельно налаживать культуру отношений со сверстниками и взрослыми. И одними из «помощников» в этом являются учитель и тьютор, осуществляющие сопровождение младших школьников, помогающие им наладить процесс коммуникации. На сегодня в большинстве случаев учитель инклюзивного класса не имеет специальной подготовки для работы с особыми детьми, у тьютора же, напротив, есть соответствующее образование. Именно он берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает для данного ребенка учебный процесс, помогая педагогу приспособиться к его нуждам.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание были раскрыты в исследованиях Е.В. Бурмистровой, О.С. Газмана, А.В. Мудрика, К. Роджерса, А.Т. Цукерман, и др. Л.В. Байбородовой, М.Р. Битяновой, Я.Л. Коломинским, Г.И. Симоновой и другими исследователями изучены сущность, содержание, цели и задачи «педагогического сопровождения»; стратегии построения индивидуальных маршрутов и программ развития ребенка; деятельность педагога при организации психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы разработки теоретических оснований инклюзивного образования представлены в работах И. Дено, С.В. Алехиной, Д.В. Зайцева, Е.Н. Кутеповой, А.Ю. Юсуповой, Н.М. Назаровой, Л.М. Шипицыной и др. Выдающийся педагог А.С. Макаренко в своих трудах дал описание культуры человеческих взаимоотношений; А.А. Леонтьев выявил значение отношений в системе формирования всесторонне развитой личности; О.С. Богданова, Н.И. Болдырев в своих исследованиях уделили пристальное внимание изучению вопроса воспитания личности посредством формирования тех или иных отношений; Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин внесли вклад в изучение сенситивного периода в формировании основ культуры отношений.

Рассмотрим более подробно теоретические основы, сущность культуры отношений и ее составляющие. Б.В. Бушелева указывает, что «культура отношений младших школьников связана с усвоением, актуализацией и адаптацией ими культурных ценностей к реальному процессу взаимодействия между людьми в ходе переживания, осознания и утверждения себя в роли субъекта отношений» [2].

Однако, культура отношений, это не столько определенный объем сведений, норм и правил, сколько овладение способами, с помощью которых человек усваивает ценности общественной жизнедеятельности. Поэтому культура отношений тесно связана со стилем мышления и поведения человека и включает в себя не только образованность, но и воспитанность, интеллигентность личности, ее умение ясно и точно выражать мысли, внимательно слушать партнера по общению, способность вести себя в соответствии с принятыми в обществе значимыми

Как указывает М.И. Лисина, всякое общение представляет собой обмена информацией между взаимодействующими индивидами, так оно реализует свою информационно-коммуникативную функцию. Специфика обмена информацией в человеческом общении обусловлена: во-первых, активным субъективным взаимодействием; во-вторых, всесторонним комплексным взаимодействием - интеллектуальным, эмоциональным, деятельностным; в-третьих, единством системы кодификации/декодификации сообщений (вербальной, в которой знаковой системой выступает речь, и невербальной, использующей различные неречевые знаковые системы).

Регуляция эмоциональной сферы человека определяется аффективно- коммуникативной (перцептивной) функцией общения как основы эмоциональных состояний человека. Именно в условиях общения возникает и реализуется весь спектр специфически человеческих эмоций и состояний, происходит их сближение или поляризация, взаимное усиление или ослабление [3].

Таким образом, в общении реализуются: коммуникативность (обмен информацией между партнерами по общению); интерактивность (взаимодействие на всех уровнях - интеллектуальном, эмоциональном, деятельностном); перцептивность (установление взаимопонимания на основе восприятия друг друга партнерами по общению).

С точки зрения А.И. Арнольдова, «одной из самых драматических коллизий современной жизни является катастрофически низкий уровень межличностного общения, утрата людьми культуры взаимопонимания, что грозит человечеству смертельной опасностью» [1].

Следовательно, культура отношений - это совокупность определенных характеристик личности, отражающихся на характере межличностного взаимодействия и формирующих позитивный социальный опыт и поведение личности. Этим обусловлена важность формирования культуры отношений в чувствительные периоды личностного развития.

Не смотря ни на что, условия, формы и методы взаимодействия с нормотипичными обучающимися и учащимися с ОВЗ, при формировании у них культуры отношений, конечно, отличаются. Не все темы, которые будут понятны и актуальны одним, подойдут другим. Не все приёмы, которые подходят детям с нарушениями развития, будут восприняты остальными всерьёз и с пользой. Не каждое мероприятие будет иметь статус «образовательного события» для всех без исключения. Именно из-за этого индивидуальный подход так много значит в инклюзивном образовании и так сильно влияет на формирование культуры отношений в подобных коллективах.

Источники и литература

- 1) Арнольдов, А.И. Культура общения: современные концепции / А.И. Арнольдов. – М.: Изд. дом МГУКИ, 2005. – С.93.
- 2) Бушелева, Б.В. Воспитание культуры общения школьников / Б.В. Бушлева // Проблемы общения и воспитания. В 2-х ч. – Тарту, 1974. – С.141.
- 3) Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – С.320