

**Университет как среда социокультурной адаптации иностранных студентов**

**Научный руководитель – Лихачева Светлана Николаевна**

***Косенкова Мария Игоревна***

*Студент (бакалавр)*

Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова, Факультет  
экономики и права, Могилёв, Беларусь

*E-mail: mara.kosenkova@yandex.ru*

**Университет как среда социокультурной адаптации иностранных студентов**

*Косенкова Мария Игоревна*

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова*

*Факультет экономики и права, Могилев, Республика Беларусь*

*E-mail: mara.kosenkova@yandex.ru*

Интернационализация высшего образования - отличительная тенденция экономического и социального развития современного общества и одно из условий реализации образовательных услуг в Республики Беларусь. Академическая мобильность позволяет сфере образования быть более доступной для всех, открывает перспективы и возможности для личностного роста. Субъекты академической мобильности (студенты и выпускники всех циклов образования) возвращаются в свою страну уже с новыми знаниями и обновленным опытом в образовательной сфере. Работодатели при приеме выпускников вузов на работу всё больше внимания обращают на опыт учебы, жизни и работы за рубежом, так как свидетельствует об адаптивных возможностях претендентов, их широком кругозоре и навыках общения с представителями иных культур.

Практика международного сотрудничества, рост популярности и количество различных программ студенческого обмена и стажировок говорят о массовом характере процессов, связанных с академической мобильностью и наращиванием социального капитала. В рамках интернационализации образовательного пространства в борьбу за его привлекательность вступают университеты всего мира, пытаясь занять высшие ступени в рейтинге мирового научного сообщества [1].

Социокультурная среда вуза включает социально-культурные объекты, связанные с созданием и распространением культурных ценностей; характеризуется своим воздействием на различные стороны культурной деятельности личности; позволяет сохранить известную устойчивость структурных образований и поддерживать состояние постоянной готовности к изменению и восстановлению, а также закрепляет и накапливает те знания, способы, умения, которые традиционно находили применение, преимущественно передавались следующим поколениям и т.д.; репрезентирует культурную сущность быта, образ жизни, ее уровень и качество; является посредником между личностью и окружающим миром, отвечая потребностям, интересам и стремлениям студента, обеспечивает ему возможность наиболее адекватно войти в социокультурное пространство общества [3].

Отношение понятий, составляющих категорию «социокультурная среда», носит характер взаимодополняемости. «Социальное» указывает на субъект деятельности, а «культурное» - на качество и сферу его активности. Социально-культурная среда вуза представляется сложной структурой общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности. Среда оказывается существенным условием их личностного и профессионального развития. В то же время под влиянием активности этих субъектов среда может изменяться [4].

Социокультурная среда вуза является необходимым условием и фактором успешной адаптации иностранных студентов к определенной культурной среде, а через нее - к обществу в целом. Она включает в качестве элементов сложившиеся в образовательном учреждении: собственно, культуру среды, нравственно-психологическую атмосферу и воспитательно-образовательную деятельность, поведение (самопроявление) ее участников (обучающих, обучающихся и обслуживающего персонала), отношения и взаимодействие, способствующие формированию духовно богатой и профессионально подготовленной личности выпускника. Ядром среды выступает профессорско-преподавательский состав как носитель и олицетворение социокультурной среды вуза.

Культурно-образовательная среда факультета как образовательного пространства формирования определенного типа личности - это среда непосредственной подготовки специалистов, освоения и присвоения ценностей профессиональной, педагогической и общей культуры, становления опыта личностно-ориентированных отношений, жизненной позиции будущего специалиста. Она определяется профессорско-преподавательским составом, его индивидуальным стилем педагогической деятельности, студенческими коллективами, их отношением к овладению профессией и самопроявлением в студенческом самоуправлении и культурой обслуживающего персонала.

Социокультурная среда вуза призвана помочь молодому человеку войти в новое общество, освоить его ценности и нормы и успешно действовать в данной среде. Среда помогает индивиду, с одной стороны, погрузиться в прошлое, почувствовать связь с ментальностью народа, всем человечеством, а с другой - позволяет увидеть тенденции развития будущего общества. В этом процессе и происходит развитие личности. Формирующееся информационное общество способствует созданию новой социокультурной среды, в том числе, и новой среды учебного заведения, которая, в свою очередь, предъявляет соответствующие требования к индивиду, ставя перед ним новые задачи по формированию ценностного сознания.

Таким образом, у выпускника вуза, как субъекта рассматриваемых взаимодействий с социально-культурной средой вуза должны быть сформированы следующие четыре комплексные компетенции: способность адаптироваться к данной среде и к изменениям в ней; способность изменять данную среду вуза; способность изменять систему знаний (представлений) о себе и окружающем мире; способность изменять самого себя при изменении образовательной среды вуза [2].

Таким образом, социокультурная среда вуза является необходимым условием и фактором успешной адаптации иностранных студентов к определенной культурной среде, а через нее - к обществу в целом. Она включает взаимодействие всех участников образовательного процесса, способствующее развитию профессиональных и социокультурных компетенций

### Источники и литература

- 1) Литература 1. Пономарев А.В. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 408 с. 2. Урванцева Н.Г. Образовательная среда вуза в социокультурной адаптации иностранных студентов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019, №5. 3. Филатова М.Н. Социокультурная среда вуза как основа образовательного пространства // Вестник Российского университета дружбы народов. 2007, №4. 4. Фишман Б.Е. Социально-культурная среда вуза: сущность, смыслы, возможности // Казанский педагогический журнал. 2018, №2.