

**Современные направления геронтообразования в рамках университетов
третьего возраста**

Научный руководитель – Елютина Марина Эдуардовна

Тимофеева Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
Социологический факультет, Саратов, Россия

E-mail: nastyatimofeeva99@yandex.ru

В настоящее время для большинства стран мира, в том числе и для России, характерна тенденция галопирующего старения населения. Мы рассматриваем геронтообразование в качестве одного из важнейших направлений адаптации социума к изменениям возрастной структуры, средством увеличения человеческого капитала в третьем возрасте, функциональной грамотности, механизмом консолидации поколений.

Первый опыт организации университетов третьего возраста, образовательных учреждений и курсов для пожилых людей принадлежит Франции. В 1973 г. профессор Университета Тулузы П. Веллас создал школу для пенсионеров, где обучали нескольким гуманитарным дисциплинам. Создание университетов третьего возраста в России приходится на 1990-е гг. Изначально эту роль исполняли ретро-клубы, обучающие, преимущественно, танцам, но, вскоре их сменили народные университеты, появившиеся в Ярославле, Кургане, Челябинске, Саратове и других городах. Специфика таких образовательных учреждений заключается в том, что обучение строится с учетом интересов и мобильности самих слушателей и не ограничивается конкретным перечнем программ.

Проанализировав образовательные проекты университетов третьего возраста, действующие в разных регионах России, выделим основные традиционные и инновационные направления геронтообразования. Иницирующее его в стране общество «Знание» обозначило приоритеты: поддержка поддержанию здоровья, адаптация к новым социально-экономическим условиям, ведение домашнего хозяйства [1]. Так, первыми факультетами стали правовой, исторический, медицинский, политический, до сих пор не утратившие актуальность. Представители старшего поколения посещают тренировки, интересуются вопросами правильного питания, профилактики заболеваний. При помощи современной технологии «Учебная кухня» проводятся социально-бытовая адаптация и кулинарные уроки. Занятия по правовой грамотности совмещаются с просвещением о финансах. Отмечается большой спрос на банковские услуги и практики предотвращения мошенничества. На уроках истории и искусствоведения мультимедийные технологии позволяют проводить виртуальные экскурсии. Развиваться творчески помогают рукоделие и огородничество. К традиционным уже можно отнести факультет информационных технологий. Программа этого курса предусматривает как обучение основам работы на компьютере, так и на планшете, смартфоне. Активно формируется и такое направление, как получение государственных услуг в электронном виде и общение в Интернете, благодаря дополнительным технологиям «Интернет-кафе», «Телемост».

Переход к пожилому возрасту сопровождается изменением статуса, психологическими переживаниями, переосмыслением прожитого, что актуализирует обучение самостоятельно находить ресурсы и возможности для выхода из сложной жизненной ситуации. Также

умению адекватно воспринимать период старения с его недостатками и открывающимися возможностями способствуют программы, направленные на повышение мобильности слушателей. Так, перспективным направлением является «серебряное» волонтерство, набирает популярность социальный туризм. Прослеживается новая тенденция к увеличению занятий, направленных на поддержание и развитие когнитивных функций: пожилые люди изучают иностранные языки, учатся анализировать и писать тексты, сценарии. Инновационным направлением являются программы профессиональной подготовки, но они больше ориентированы на наставничество или присмотр за детьми.

Итак, за два десятилетия геронтообразование в России приобрело определённые векторы развития. Однако анализ показал, что в настоящее время доминируют практики, нацеленные больше на бытовую деятельность, поэтому программы университетов третьего возраста следует расширять, путём включения практик, способствующих активизации ресурсов и потенциала личности пожилого человека.

Источники и литература

- 1) 1. Джуринский А.Н. Образование в "третьем возрасте" в России // Образование и наука. 2018. № 10. С. 156-175.