

## Система образования в условиях пандемии: к вопросу о трансформации

Научный руководитель – Полутин Сергей Викторович

*Шмаркова Анна Владимировна*

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, Историко-социологический институт, Саранск, Россия  
*E-mail: shmarkova00@mail.ru*

В XXI веке образовательная система Российской Федерации претерпевает существенные изменения, которые связаны как с потребностями социума, так и с глобальными процессами, трансформациями, а также с кризисными ситуациями в мире и внутри страны.

Одной из таких глобальных кризисных ситуаций последнего времени является мировая пандемия, связанная с появлением и распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), которая не прошла мимо и нашего государства, спровоцировав трансформации во всех сферах общественной жизни. Изменения затронули и систему образования. В данной статье мы осуществим попытку рассмотрения основных аспектов трансформации системы образования в условиях пандемии, ее достоинств и недостатков.

В самом начале пандемии во многих государствах были закрыты все типы образовательных учреждений. Так, по данным ЮНЕСКО, в 2020 году более 1,5 миллиарда обучающихся из 165 стран мира были охвачены закрытием школ на карантин, в том числе, и в Российской Федерации [2, с. 278]. Однако, всем было очевидно, что данные меры негативно скажутся на образовательном процессе, поэтому было принято решение продолжать обучение в дистанционной форме.

Отметим, что принятие мер по организации дистанционного обучения «в коронавирусных условиях» на всех ступенях образования в России было осуществлено оперативно и своевременно. Переход на данную форму обучения затронул и студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социология».

Трансформация традиционной формы обучения социологов в дистанционную в условиях пандемии, на наш взгляд, был и остается самым оптимальным из возможных способов сохранения качества и результатов образовательного процесса. Стоит сказать, что само понятие «дистанционное обучение» не является новым, его сущность можно трактовать как взаимодействие обучающего и обучаемых на определенном расстоянии, отражающее стандартные компоненты образовательного процесса, такие как цель, задачи, методы, средства обучения и осуществляемое специфическими инструментами интерактивных технологий.

В соответствии с разработанными Министерством просвещения РФ методическими рекомендациями по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, локальным актам общеобразовательных организаций, в период пролонгированных каникул и самоизоляции осуществлен переход на электронное обучение в дистанционном режиме, с широким использованием образовательных платформ, социальных сетей [1, с. 52]. Другими словами, и объекты и субъекты образовательного процесса стали взаимодействовать на новом технологическом уровне в рамках создания цифровой образовательной среды.

Несмотря на активное внедрение дистанционного обучения, не стоит забывать о том, что педагогические кадры в нашей стране придерживаются, в большинстве своем классических форм образования, а новое поколение кадров с уклоном на технократическое мышление, тенденции глобальной цифровизации еще не сформировано. В отношении новых потенциальных кадров образовательной системы существует такое понятие как «он-

лайн-интеллигенция», или, другими словами, представители современного мобильного поколения, которые в скором будущем смогли бы обладать системой знаний и навыков для распространения онлайн-версий системы образования на всех ступенях образования.

Существует мнение о неэффективности дистанционного обучения ввиду недостаточно сильного развития коммуникационной составляющей в данной форме обучения, прорехах в методическом обеспечении, которое не до конца адаптировано под онлайн-обучение. Еще под вопросом и мотивационная сторона подобного обучения, поскольку, находясь дома объектам и субъектам образовательного процесса может быть сложно найти мотивацию для полного погружения в него.

Несмотря на наличие таких минусов, стоит сказать о явных преимуществах дистанционного обучения в отношении социологического образования. Ввиду того, что социологическое образование относится к социально-гуманитарным дисциплинам, дистанционное обучение позволяет выполнить две ключевые задачи:

1) получить профессиональную подготовку с гибким и удобным доступом к образовательным ресурсам в любое удобное время из любого комфортного места для будущих социологов, возможность самостоятельно задавать темп обучения, делать акцент на индивидуальные особенности каждого обучающегося, возможность «быть на связи» с педагогами через интернет-коммуникации. Дистанционное обучение предполагает и возможность получать индивидуальные задания для выполнения, которые понятны, интересны и соответствуют уровню интеллектуального развития отдельного обучающегося как дополнение к основной образовательной программе.

2) получить реальные практические знания, для будущего «портфолио» социолога, поскольку открывается широкий доступ к онлайн-ресурсам, на изучение которых не нужно затрачивать дополнительное время и ресурсы, а делать это параллельно с основной учебной программой. Сейчас в открытом доступе существует очень много ресурсов для социологов, начиная с форумов, онлайн-опросов, электронных лекций, обсуждений экспертов и заканчивая программными продуктами фондов изучения общественного мнения.

На основе полученных знаний студенты-социологи могут успешно сформировать гражданственность, социальную ответственность, грамотно планировать жизненные карьеры, вырабатывать критическое мышление.

Для дальнейшего развития системы образования в России в направлении дистанционного обучения, в целом, и в области социологии, в частности, полезен и мировой опыт его применения, который показывает и экономическую выгоду, и результативность формирования учебных знаний и навыков, которые пригодятся в профессиональной сфере.

Подобная ситуация наталкивает на выводы о том, что подобный режим обучения уже независимо от дальнейшего распространения коронавирусной инфекции прочно войдет в образовательный процесс, тем самым внесет изменения в функционирование всей системы образования в Российской Федерации. По нашему мнению, это является своеобразной реакцией образовательной системы российского социума на общемировые тенденции цифровизации.

### Источники и литература

- 1) Акаев В. Х. О специфике трансформации системы образования в России в условиях современной пандемии / В. Х. Акаев, З. М. Тазбиева // Вестник ГГНТУ. – 2020. – № 4. – С. 50–55.
- 2) Ярмина Т. Н. Глобальная пандемия – триггер цифровизации образования / Т. Н. Ярмина // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. – 2020. – № 1. – С. 277–285.