

Социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями в области высшего образования в современной России

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Стоцкая Валерия Эдуардовна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия
E-mail: leraleralea@gmail.com

Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время в России определяется, прежде всего, Конституцией РФ. Согласно 43 статье за каждым человеком закрепляется право на образование, кроме того, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Подписание в 2008 году и ратификация в 2012 году Россией Конвенции ООН о правах инвалидов послужила основой для признания и обеспечения равного доступа лиц с ОВЗ к образованию, в том числе и профессиональному.

В указанных документах образование рассматривается как механизм, с помощью которого возможна социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Кроме того, подчеркивается, что лица с ОВЗ должны иметь равные со всеми другими гражданами доступ к образованию.

В настоящее время существует широкий спектр форм вузовского обучения студентов с ограниченными возможностями. Модель инклюзивного образования является приоритетной.

В новом Положении о лицензировании образовательной деятельности 2020 г. отмечается, что создание специальной среды и условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья является одним из условий получения права на ведение образовательной деятельности. В частности, в Положении указано, что человеку с ОВЗ не могут отказать в приеме на основании того, что в образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.

Российское законодательство в сфере высшего образования соответствует международным стандартам и требованиям обеспечения равенства возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья. Но, важно сказать, что в настоящее время законодательно не установлена обязательность совместного обучения людей с ОВЗ с другими обучающимися. Кроме того, пока не обеспечена инклюзия людей с ОВЗ на всех уровнях образования. Выбор места обучения лиц с инвалидностью часто бывает вынужденным: либо ограничен список образовательных организаций, которые реально готовы к их обучению, либо таких образовательных организаций по месту проживания нет вообще, и тогда имеет производиться вынужденный выбор в пользу домашнего, дистанционного или заочного обучения. Новые поправки в законодательстве не лишены противоречий и недостатков.

Такая ситуация подтверждается данными Федеральной службы государственной статистики: численность студентов с инвалидностью, а также количество принятых студентов и выпускников с инвалидностью в 2008 -2016 г.г. оставались практически неизменными (см. табл. 1).

Подводя итог, можно сказать, что в российской социальной политике в области образования людей с инвалидностью произошли позитивные сдвиги в сторону социальной инклюзии людей с инвалидностью. В настоящее время в России за людьми с инвалидностью

закреплено право на получение образования без дискриминации и на основе равенства, законодательно предусмотрены меры, направленные на повышение доступности инклюзивного образования, а также меры поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья во время обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Но, стоит отметить, что механизмы реализации прав студентов с ограниченными возможностями здоровья в области высшего образования и меры повышения доступности образования не всегда четко отлажены.

Источники и литература

- 1) 1. Астоянц М.С., Россихина И.Г. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. - № 12. - С. 51-58.
- 2) 2. Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сборник научных статей и научно-методических материалов. Саратов: Научная книга - 2008. - с.12-106.
- 3) 3. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Зайцев Д.В., Наберушкина Э.К. Политика в сфере высшего образования инвалидов // Журнал исследования социальной политики. - 2004. - Т. 2. - № 1. - С. 91-115.
- 4) Ven, L. van De, Post, M., Witte, L. de, Heuvel, W. van den. It takes two to tango: the integration of people with disabilities into society // Disability & Society. - 2005. - Vol. 20. - No 3. - P. 311-329.

Иллюстрации

Таблица 1.

Представленность людей с инвалидностью среди студентов и выпускников российских вузов

	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Образовательные организации высшего образования								
Принято студентов-инвалидов	5670	7104	6570	5499	5430	5094	5079	5866
Выпуск специалистов	2363	2940	2980	2683	2612	2504	2461	4020
Численность студентов с инвалидностью	24894	23148	22839	20000	18819	16679	16668	18013
Численность всех студентов (тыс. человек)	6214,8	6135,6	7049,8	6490	6073,9	5646,7	5209	4766,5
Доля студентов с инвалидностью в общей численности студентов (%)	0,41	0,39	0,32	0,3	0,32	0,3	0,31	0,37

Рис. 1. Представленность людей с инвалидностью среди студентов и выпускников российских вузов