

Осознание различий в образовательной среде школы и вуза как фактор адаптации студентов-первокурсников (на примере исследования студентов ТвГТУ)

Научный руководитель – Верпатова Оксана Юрьевна

Рубичева Ксения Олеговна

Студент (бакалавр)

Тверской государственный технический университет, Управления и социальной коммуникации, Социологии и социальных технологий, Тверь, Россия

E-mail: kseniya.rubicheva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается важный аспект процесса адаптации первокурсников - осознание и осмысление различий между образовательной средой вуза и школы. В рамках проведенного социологического исследования рассматривалась проблема восприятия этих различий новыми студентами, принятие этих различий, выделение наиболее существенных особенностей, отличающих школу и вуз.

Ключевые слова: образование, студенты, первокурсники, адаптация, социализация, высшее образование.

Жизнь студента очень сильно отличается от жизни школьника. Каждый первокурсник должен знать, как устроено обучение в высшем учебном заведении для того, чтобы придя на учёбу быть готовым ко всем трудностям и радостям студенческой жизни. К сожалению, многие первокурсники к этому не готовы. Они до последнего надеются на такое же отношение к учащимся, которое было в школе. Это говорит о том, что в школе было мало уделено времени разговору о различии между школой и высшим учебным заведением. Отсутствие такого понимания может вызвать серьезные проблемы в процессе адаптации первокурсника к вузу.

Придя в высшее учебное заведение, студент-первокурсник не сразу понимает разницу между высшим учебным заведением и школой. Ему хочется думать, что раз никто в административном порядке не контролирует его посещаемость, не проверяет выполнение домашних заданий и наличие конспектов лекций (до определенного момента), то можно пустить процесс учебы на самотек и не уделять должного внимания. В результате, сталкиваясь с рубежным контролем в середине семестра, с дополнительными заданиями за пропуски занятий студент испытывает недоумение, поскольку не ожидал таких проблем. Это приводит к снижению мотивацию, тактике избегания проблем, что только еще больше их усиливает.

Говоря о существенных различиях школьной и вузовской сред, исследователи выделяют следующее: во-первых, свобода и ответственность; во-вторых, новые правила и понятия; в-третьих, непривычное расписание; в-четвертых, сессия; в-пятых, инициатива; в-шестых, отношение педагогов к учащимся.

Ещё одним отличием является характер обучения: почти полностью отсутствует запись под диктовку, высокий темп обучения не допускает повторения пройденного. Необходимость составления конспекта заставляет вырабатывать способность выделять из речи преподавателя наиболее существенные моменты и успевать их записывать, не прерывая процесса слушания [1,2]. Также различаются и формы обучения. Вместо уроков и домашних заданий появляются лекции, семинары, практики, коллоквиумы, лабораторные работы.

Часто случается так, что высшее учебное заведение, в которое поступил абитуриент, находится в другом городе, в результате чего ему нужно либо снимать квартиру в данном городе (что не все могут себе позволить), либо оплачивать проживание в общежитии. Общежитие - это место, в котором живут первокурсники, второкурсники и даже магистры. Комната в общежитии принадлежит не одному человеку, а нескольким. Это значит, что студентам, которые там живут, необходимо постоянно контактировать с разными людьми, а именно представителями разных курсов, групп, направлений и факультетов. Студенты, которые живут и учатся в родном городе, не часто задумываются о том, как приготовить еду, на какие средства купить продукты, что следует покупать для дома, какой хлеб лучше купить и многом другом. Над подобными вопросами задумываются учащиеся, живущие в общежитии. Многие студенты ограничены финансах и им приходится экономно расходовать средства. Таким образом, на итоговый результат адаптации оказывает влияние ряд дополнительных факторов, среди которых, в том числе, готовность и понимание заранее всех сложностей, с которыми предстоит столкнуться.

В связи с этим в декабре 2020 года было проведено прикладное социологическое исследование методом анкетирования на тему «Проблема адаптации первокурсников в ВУЗе». Было опрошено 103 респондента, учащихся первого курса ТвГТУ, среди них 42 (40,8%) женщины и 61 (59,2%) мужчина. В исследовании принимали участие студенты первого курса всех факультетов Тверского государственного технического университета. Так же учитывался фактор места проживания первокурсников, поскольку в процессе адаптации приспособление еще и к новым территориальным условиям играет дополнительную роль. Многие респонденты из города Тверь (60,2%), но при этом в Тверской области проживают 25,2%. На момент начала обучения в квартире или дом проживают 57,3%, в общежитии или съемной квартире - 42,7%. Исследование разовое, пилотажное, локальное. Тип выборки - случайный.

Большинство респондентов (70,9%) уже на начальном этапе почувствовали сильную разницу между школой и ВУЗом, а не чувствуют ее лишь 1,9%. Данные исследования показали, что респонденты очень четко видят разницу между школой и высшим учебным заведением. К наиболее ярким различиям между школой и ВУЗом студенты-первокурсники отнесли специфику отношений между преподавателем и обучающимся (26,4%) и новые для них формы обучения (22,1%). Эти ответы указывают на то, что респонденты привыкли к более тесному контакту между учителями в школе и учениками, им сложно сориентироваться как выстроить новую социальную дистанцию на основе субординации и координации. Многие привыкают к роли классного руководителя. Педагоги в вузе не контролируют их, дистанцируются, не стремятся установить личное взаимодействие. Для первокурсника подобное отношение со стороны преподавателей в новинку и вызывает недоумение, т.к. они в течение 11 лет привыкали к иному стилю поведения с их стороны.

На основании подобных результатов опроса можно сделать краткие выводы:

- К различиям между школой и ВУЗом студенты первокурсники относят отношение между преподавателем и обучающимся и формы обучения.

- Большинство респондентов показало высокую степень понимания различий между школой и высшим учебным заведением, но уже после попадания в вузовскую среду, многие оказались не готовы к тому, что ждет их в студенческой жизни.

Источники и литература

- 1) Жиркова С.К. Адаптация первокурсников в социокультурной и образовательной среде (по данным социологического исследования) // Социология. 2019. №2. С.99-104

- 2) Корнилова А.Г., Петрова С.Ф. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в университете // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-2. С.128-130