

**Причины выбора семейного образования: социологический подход**

**Научный руководитель – Ляликова Софья Викторовна**

**Назарова Мария Евгеньевна**

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии организаций и менеджмента, Москва, Россия

*E-mail: masha\_nazarova2001@mail.ru*

Семейное образование является развивающимся феноменом в окружающей нас действительности. Все большее количество родителей предпочитают переводить детей на семейное обучение, согласно данным за 2020-21 учебный год число школьников, обучающихся по данной форме семейного образования превысило 15,5 тысяч человек [4], что вдвое превышает данные за 2015-16 учебный год [2, с.7]. В этой работе с отсылкой на эмпирические данные описываются причины выбора семейного образования российскими хоумскулерами. В рамках инициативного социологического исследования «Опыт семейного образования в России» было проведено 35 глубинных интервью с родителями, практикующими семейную форму обучения со своими детьми. Исследование было организовано под руководством сотрудников КССиД социологического факультета МГУ в IV квартале 2020 года. Автор данной работы входил в состав научно-исследовательского коллектива и участвовал в исследовании на каждом этапе его реализации. Для участия в исследовании респонденты должны были отвечать следующим характеристикам: иметь детей школьного возраста и самое главное - иметь реальный опыт семейного обучения. В ходе исследования мы сосредоточились на родителях, чьи дети находятся на семейном обучении не менее 3 лет.

К практике семейного обучения начинают прибегать все большее число семей. Часто данное решение связано именно с целью сплочения семьи и возможности учитывать индивидуальные особенности своего ребенка [1, с. 187]. По данным аналитического отчета «Семейно-домашнее обучение как модель образования будущего» главными причинами перехода на СО являются: низкое качество семейного образования (66,4%); желание сохранить здоровье ребенка, избежать чрезмерных нагрузок (55,6); возможность воспитывать ребенка в традициях семейной преемственности (39,8%) [2, с.20]. Иногда перевод на семейно-домашнее обучение происходит из-за проблемных ситуаций в школе, но анализ интервью хоумскулеров показал, что преобладающим фактором все-таки является установление более тесных внутрисемейных связей [3, с.72].

На основании проведенного исследования с помощью качественной методологии можно прийти к следующим результатам:

- Большинство респондентов на вопрос о причинах перевода детей выделяют низкое качество школьного образования, а именно: переполненность классов, большой объем домашнего задания, что отчасти перекликается с результатами количественного исследования, описанного выше: *«Еще у меня старшую дочку раздражало, что из 40 минут урока 20 минут могут быть разборки: кто сделал домашнее задание, кто не сделал... Короче, к рабочему процессу это не имеет никакого отношения. Поддержание дисциплины, что угодно, но это не обучение» (женщина, 2 детей);*
- Респонденты выделяют возможность привить своим детям семейные ценности: *«Сейчас она (семья) вся жизнь детей, ну, как бы есть еще другие факторы, которые есть, но самое важное - это, конечно, семья, потому что без семьи ребенок тухнет сразу» (женщина, 3 детей);*

- Важным моментом для респондентов является возможность выстроить свой личный график обучения, чтобы ребенок сохранял заинтересованность в получении новых знаний и не уставал от процесса домашнего обучения: *«У нас как бы большая часть времени дня занимают кружки, да, или скажем то, что ребенку нравится, по интересам заниматься. А потом уже заниматься в промежутках между отдыхом, прогулками, как-то встраивают учебу»* (женщина, 3 ребенка).
- Более того, ребенок перестает быть привязанным к месту, что дает возможность семьям путешествовать и образовывать своих детей на практике: *«Мы очень любим путешествовать вместе, именно вот семьей. Очень часто путешествуем на машине, с палатками. Вот в этом году раза 4 выезжали в Горный Алтай»* (женщина, 3 детей).

На данный момент семейное образование перестало быть чем-то новым и непонятным. Это действительно альтернативная форма обучения, которая стремительным образом начинает набирать обороты. Родители перестают бояться брать образование детей в свои руки. Тем более, что сейчас существует множество онлайн-школ, курсов и образовательных программ, которые нацелены на помощь в организации семейного обучения. Можно сказать, что в будущем семейное образование имеет все шансы, чтобы стать вполне обыденной практикой для заинтересованной части населения.

#### Источники и литература

- 1) Кошкинко И. В., Покровская Л. И. Семейное образование как вариативная форма обучения // Знание. Понимание. Умение. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya> (дата обращения: 26.02.2021).
- 2) Ляликова С. В., Карпова В. М., Жуйкова К. В. Семейно-домашнее обучение как модель образования будущего: аналитический отчет по результатам социологического исследования. — Москва: МАКС Пресс, 2018. — 145 с.
- 3) Поливанова К.Н., Семейное образование в России и за рубежом// Электронный журнал «Современная зарубежная психология» 2017. Том 6. № 2. С. 72—80.
- 4) Сведения по форме федерального статистического наблюдения № 00-1. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. 25 января 2021. <https://docs.edu.gov.ru/document/ed3ca74f26a1dc055a313991f66d2fa3/> (дата обращения: 26.02.2021).