

Секция «Проблемы психологии социального и профессионального взаимодействия»

**Особенности процесса формирования социальной ответственности у бакалавров социальной работы в сфере волонтерской деятельности**

**Научный руководитель – Гринева Елизавета Алексеевна**

***Крылова Лада Вячеславовна***

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,  
Факультет педагогики и психологии, Ульяновская область, Россия

*E-mail: lada.krylova.00@mail.ru*

В современном обществе все больше предъявляются новые требования к социально-значимым качествам, способности проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения, вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества личности будущего специалиста. В этих условиях одной из наиболее актуальных задач представляется развитие такого отношения, меры соответствия субъективной активности требованиям объективной ситуации, а также важной черты характера, внутреннего качества личности как социальная ответственность.

Немаловажную роль в этом процессе играют учебные заведения, а именно вузы. Формирование социальной ответственности студентов является сложным и многогранным процессом, целью которого является развитие нравственных, этических, познавательных и других отношений личности во взаимодействии с другими людьми.

В пространстве будущей профессиональной деятельности проявление ответственности обеспечивает надежность, оптимальность и эффективность труда и детерминировано не только сформированными профессионально важными качествами, но и сформированной учебно-профессиональной ответственностью, задающую индивидуальную траекторию профессионального становления и саморазвития профессионала, сохранение потребности в конкурентоспособности и достижения высот профессионального развития [2, с. 7].

Значение социальной ответственности заключается в призывании дисциплинировать членов общества, побуждать их к позитивному, сознательному, полезному поведению. К её основным признакам появления у студентов можно отнести стремление и готовность осмысленно и качественно выполнять задачи и обязанности, преодолевать трудности, усваивать нравственные и правовые нормы в различных видах деятельности.

Содержание социальной ответственности включает в себя требования общества, предъявляемые к личности и определяемые ее местом в системе общественных отношений; эмоциональное переживание и рациональное осмысление характера общественных требований, а также характера и последствий своего собственного поступка; связанная со свободным выбором практическая реализация личностью общественных требований в деятельности; оценка деятельности личности с точки зрения соответствия интересам общества.

Существуют несколько направлений по формированию социальной ответственности студентов, к которым можно отнести учебную и внеурочную деятельность, посещение спортивных секций, организации и участия в разнообразных конкурсах, олимпиадах, тренингах. Одним из наиболее эффективных способов, представляющим широкий круг возможностей для самореализации студентов в самых разных сферах и областях жизни, является волонтерство.

Включение в волонтерскую деятельность позволяет создавать условия, направленные на воспитание студенческой молодежи, способной выдержать конкуренцию, отличающейся конструктивным мышлением, умением самостоятельно принимать решения, проявлять

инициативу, преодолевать трудности профессионального, социального и личностного характера [4, с. 3].

К основным задачам организации добровольческой деятельности студентов относят вовлечение в социальную практику, развитие созидательной активности студенческой молодежи, предоставление возможности студентов проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание социуме. Также добровольческая деятельность студентов вуза ставит задачу - осознавать необходимость и важность выполнения поручений, правил, требований, имеющих значение для других. Она позволяет будущему специалисту не только развивать в себе определенные социальные качества, необходимые для эффективной жизнедеятельности в обществе, но и способствует его профессиональному развитию [3, с. 13].

Волонтерство способно прививать такие ценности, как сотрудничество, взаимопомощь и взаимопонимание, инициативность, дисциплинированность, культура поведения, толерантность, которые будут формироваться и развиваться в общественных инициативах, в рамках которых разрабатываются и реализуются специализированные образовательные программы, модели деятельности молодежных добровольческих центров, семинарах по обмену опытом, презентациях достижений молодежных программ, круглых столов по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с другими социальными институтами [1, с. 11].

Оказываемая волонтерская деятельность студентами может быть применена в разных областях социальной среды, которые выступают в качестве объектов социальной работы, что способствует бакалаврам этого направления получать необходимые практические умения и навыки для дальнейшей профессиональной деятельности.

Обобщая сказанное, можно отметить, что процесс формирования социальной ответственности бакалавров социальной работы через волонтерскую деятельность является перспективным и важным для дальнейшего профессионального и личностного роста. Вовлечение учащихся в активную социальную деятельность дает возможности для формирования социально-значимых качеств личности студента, потенциального волонтера, помогает в освоении знаний и умений на практике, развивает самоорганизацию и самоконтроль.

#### Источники и литература

- 1) 1. Головатый, С. В. Механизмы управления проектами формирования системы рекрутинга и обучения волонтеров : магистерская диссертация : 38.04.02 / Головатый Сергей Владимирович. – Красноярск : СФУ, 2016.
- 2) 2. Диагностика уровней сформированности социальной активности учащихся // cyberleninka.ru – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovney-sformirovannosti-sotsialnoy-aktivnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 13.01.2021)
- 3) 3. Костюченко, М. О. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза: на примере волонтерской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Максим Олегович Костюченко ; ВГТУ. – Воронеж, 2017. – 188 с.
- 4) 4. Кочетова, И. Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кочетова Ирина Дмитриевна ; [Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет]. – Комсомольск-на-Амуре, 2011. – 22 с.