

Секция «История государственного и муниципального управления»

**Консолидация усилий государственных и общественных деятелей по выработке эффективной программы развития сельскохозяйственного образования в России последней четверти XIX века.**

**Научный руководитель – Соловьев Константин Анатольевич**

*Постикэ Надежда Борисовна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Кафедра истории государственного и муниципального управления, Москва, Россия  
*E-mail: PostikeNB@spa.msu.ru*

Аграрное производство для Российской империи в XIX веке являлось основным источником дохода страны и фундаментом ее экономики, поэтому вопрос о сельскохозяйственном образовании занимал особое место. Первые попытки к насаждению сельскохозяйственного образования в России были предприняты еще в конце XVIII века. Но более прочное устройство сельскохозяйственные учебные заведения получили после 1840 г., когда вновь утвержденное, Министерство Государственных Имуществ, приступило к формированию цельной системы учебных заведений. При Министерстве, в конце 1874 г., была учреждена специальная комиссия для обсуждения вопроса о необходимости улучшений в устройстве и направлении земледельческих училищ [2,118]. Результатом работы комиссии стало Положение от 30 мая 1878 г., на основании которого земледельческие училища получили окончательное устройство, а в 1883 г. было утверждено Нормальное Положение для низших сельскохозяйственных школ.

Стремительная индустриализация способствовала осознанию заинтересованной части общества необходимости консолидации по вопросам развития технологий и подготовки квалифицированных кадров. В середине 1880-х гг. при Российском государственном техническом обществе (РГТО), работала постоянная комиссия по техническому образованию, в которую входили преподаватели учебных заведений, государственные чиновники, заинтересованные в развитии профессионального образования, выдающиеся ученые. Члены комиссии выступили с инициативой созыва съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. Всего в дореволюционный период состоялось три съезда: в 1889-1890, 1895-1896, 1903-1904 гг. Все они носили всероссийский характер и привлекали внимание широких слоев российской общественности [4,21]. Работа съездов была построена в виде дискуссий: первым шло выступление докладчика на определенную тему, затем общее обсуждение и предложение решения поставленной проблемы. На последнем этапе комиссия съезда принимала то или иное решение по заслушанным вопросам. Съезды представляли собой платформу для обсуждения наиболее острых проблем, с которыми столкнулась сельскохозяйственная школа. Такая форма работы съездов позволила учесть мнение всех делегатов съезда и способствовала выработке универсальных решений для конкретных задач.

Ответом на выводы и рекомендации съездов стало новое Положение о сельскохозяйственном образовании от 26 мая 1904 г. При его разработке были учтены все неточности предыдущего Нормального Положения. Утверждение нового Положения стало вехой, позволившей перейти на новый этап развития сельскохозяйственного образования в стране. В новом документе была предпринята попытка приспособить учебные заведения к местным условиям и запросам.

Таким образом, в сравнительно короткий срок (около 40 лет) в стране была создана разветвленная система сельскохозяйственного просвещения, включавшая в себя как образовательные учреждения, так и внешкольное образование. Эта система вобрала в себя весь лучший опыт, имеющийся на тот момент, и ориентировалась на национальные агрохозяйственные традиции, стремясь при этом к гармоничному и эффективному сочетанию традиций и инноваций. Наряду с государством в создании системы сельскохозяйственного просвещения большую роль сыграла работа съездов, благодаря чему она приобрела гибкость, способность реагировать на требования времени.

Организация работы съездов представляла собой эффективную модель коммуникации между правительственными структурами и обществом, порождала способность общества говорить «самим с собой», способствовала укреплению общественных связей и росту доверия к политике государства.

### Источники и литература

- 1) 1. Есикова М.М. Сельскохозяйственное образование в России (вторая половина XIX в. - 1917 г.) // Власть, 2010. № 7. С. 150-154.
- 2) 2. Историческое обозрение пятидесятилетней деятельности Министерства Государственных имуществ 1837-1887. Ч. IV. Сельское хозяйство. Коннозаводство. СПб., 1888.
- 3) 3. Мещерский И.И. Новое положение о сельскохозяйственном образовании и его применение. СПб.: тип. В.Ф. Киршбаума, 1905.
- 4) 4. Панина Н.В. Роль съездов русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в подготовке квалифицированных кадров // Вестник Северного (арктического) федерального университета. Серия гуманитарные и социальные науки. 2014. №5. С. 16-22.
- 5) 5. Стебут И.А. Собрание сочинений в 2 т. М.: тип. И.И. Родзевича, 1889.
- 6) 6. Съезд русский деятелей по техническому и профессиональному образованию в России в 1889-1890. Общая часть. СПб., 1891.
- 7) 7. Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию 1895—96 гг. Секция IV. Сельскохозяйственное образование. М.: Имп. рус.тех. о-во, 1896.
- 8) 8. Труды совещания по низшему сельскохозяйственному образованию в январе 1895 г. при департаменте земледелия министерства земледелия и государственных имуществ. СПб.: Имп. рус.тех. о-во, 1895.