

Секция «Современные социальные трансформации: факторы, условия, результаты»

Международное сотрудничество в сфере образования в контексте социальных трансформаций в XXI веке

Научный руководитель – Бычкова Нина Сергеевна

Иванова Софья Игоревна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет глобальных процессов, Направление международное гуманитарное сотрудничество, Москва, Россия

E-mail: ivanssion@gmail.com

В ходе данной курсовой работы были проанализированы различные концептуальные подходы к определению понятия «социальная трансформация», выявлены основные тенденции внутри действующих социальных трансформаций. На основе обобщённого материала предлагается вывести следующее понимание этого процесса. Социальная трансформация - это переход общества в качественно новое состояние, сопровождающийся фундаментальными и быстрыми сдвигами в общественной жизни, социальных институтах, традициях и ценностях, поведении и системе социальных статусов [1]. Анализ основных тенденций внутри текущих социальных трансформаций показал их первостепенное значение в гуманитарной сфере, и в частности, в сфере образования. К таким тенденциям относятся глобализация (и регионализация), увеличение миграционных потоков, усугубление социального неравенства и ограниченность справедливого доступа к образованию, возрастающая роль автоматизации и ИКТ [2], архаизация общества, возникновение социальной аномии [3], кризис общественного сознания [4], а также обскурантизм и примитивизация культуры [5].

Кроме того, данная курсовая работа показала взаимосвязь социальных трансформаций, образования и политики, которая сводится к следующим положениям: 1) социальные трансформации в значительной степени влияют на образование, а также способны изменить институт государственной власти [6], 2) государства и международное сотрудничество имеют своей целью ликвидацию негативных последствий социальных трансформаций и переход к позитивным социальным трансформациям посредством поддержки и развития образования, а также кооперации совместных с ним усилий, 3) образование является не только объектом социальных трансформаций, но и их действенным инструментом, использование образования в целях преобразования общества, а также развитие этого социального института должно стать приоритетным направлением как внутренней политики государств, так и международного образовательного сотрудничества [7].

Данная курсовая работа помогла выявить специфику международного сотрудничества в сфере образования, проследить его основные вехи и определить важнейшие задачи. Таким образом, законодательство РФ предусматривает международное сотрудничество в области образования на межправительственном уровне, уровне международных организаций и ВУЗов [8]. Оно направлено на обеспечение всеобщего доступа к образованию, поиск способов развития образовательных практик и координацию международных усилий для этой цели. Флагманом международного образовательного сотрудничества является Организация Объединённых Наций и её специализированное учреждение по вопросам науки, культуры и образования UNESCO. В работе этих организаций центральную роль занимает реализация «Повестки дня в области Устойчивого Развития...», а именно ЦУР-4 «Качественное образование» [9]. Межвузовское сотрудничество заключается, в основном,

в организации международных обменов студентами и педагогическими кадрами, участии в международных образовательных сетях университетов и проведении международных научных мероприятий. На сегодняшний день основные задачи, стоящие перед международным сотрудничеством в области образования, сводятся к: ликвидации неграмотности; обеспечению всеобщего инклюзивного образования; продвижению гуманистических идеалов посредством образования; воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности; развитию коммуникативных и командных компетенций; содействию внедрению междисциплинарного подхода в образовании; глобальному образованию и воспитанию глобальной гражданственности; экологическому образованию; опережающему образованию; информатизации образования и развитию цифровых компетенций; расширению сотрудничества по линии международных образовательных сетей; разработке единых критериев оценки качества образования [10].

Данная курсовая работа позволила прийти к следующему выводу: трансформации социального института образования прошлого в значительной степени предопределили сущность современных социальных трансформаций, которые нашли своё отражение в международном образовательном сотрудничестве. Целью сотрудничества в данной отрасли является осуществление перехода к устойчивому развитию, который невозможен без признания образования наиболее приоритетной его составляющей.

Литература

1. Глухова Т.П. Инновация как стадия трансформации социального института высшего образования // Известия АлтГУ. - 2014. - № 2. - С. 226-229.
2. Luksha P., Cubista J., Laszlo A., Popovich M., Ninenko I. Global Education Futures Report: Educational Ecosystems For Societal Transformation. - 2018. - С. 8-9.
3. Абдрахманов Д.М., Буранчин А.М. Деструктивные аспекты социальных трансформаций: аномия, архаика, девиация // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. - 2014. - №3. - С. 94-101.
4. Арутюнян К.С. Изменения в общественном сознании в условиях социального кризиса (социально-философский аспект) // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2013. - №1. - С. 73-79.
5. Гладков О.Б. Трансформация социокультурных ценностей в России вследствие иррационализации общественного сознания // Среднерусский вестник общественных наук. - 2013. - №2. - С. 11-18.
6. Мешкова Т.А. Международное образовательное сотрудничество России: от конкурентоспособности образования конкурентоспособности экономики // Управление наукой и наукометрия. - 2009. - №8. - С. 46-80.
7. Рудакова Е.Н. Глобализация образовательной политики как фактор национальной безопасности Российской Федерации: Диссертация доктора политических наук. - М., 2013.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
9. Резолюция ГА ООН от 25 сентября 2015 г. UN A/RES/70/1.
10. ЮНЕСКО: Задачи в области образования. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.unesco.org/themes/zadachi-v-oblasti-obrazovaniya> (дата обращения: 05.04.20)