

**Основные принципы формирования элиты в трактате Джона Локка  
«Некоторые мысли о воспитании»**

**Научный руководитель – Андерсон Кирилл Михайлович**

*Пак Олег Александрович*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет политологии, Кафедра истории социально-политических учений, Москва, Россия

*E-mail: pakchik001@gmail.com*

С момента создания первого в истории человечества государственного образования политическая элита играла одну из основополагающих ролей в развитии, управлении и изменении своей страны. Сам термин происходит от латинского *eligo* и французского *élite* [2], обозначающий нечто избранное, отборное, лучшее. Осознавая важную роль элиты в политическом процессе страны, вопрос о её воспитании и подготовке к такому ответственному посту стал объектом для изучения во многих работах социально-политической мысли. Темы воспитания касались разные авторы, такие как М. Фуко в своей монографии «Надзирать и наказывать» [7] и Ж.-Ж. Руссо в «Эмиле, или О воспитании» [5]. Однако наиболее полный педагогический нарратив о формировании будущей элиты был изложен в работе Дж. Локка «Мысли о воспитании», в котором автор затрагивает как физическое, так духовное и интеллектуальное составляющее в воспитании будущих политиков [3]. Его беспокоил не столько вопрос о деятельности элиты, сколько принципы её создания, которые помогли бы подготовить человека к дальнейшей государственной службе и научить его «вести свои дела толково и предусмотрительно» [3]. При этом система, которую предложил Локк, должна была стать, по его мнению, универсальной для всех слоёв общества, не разделяя человечество на бедных и богатых, на аристократию и обычных рабочих. Такое воспитание должно породить новых «рекрутов», способных заменить собой часть инкубентов.

При анализе первой части работы, как верно замечают некоторые исследователи, система физического воспитания, предложенная Локком, была составлена не столько с точки зрения врачебной практики, сколько со стороны «взгляда идеолога, определяющего, как вылепить из человеческого материала готовый продукт - джентльмена» [6]. Будущие представители элиты должны были научиться подавлять свои первичные потребности и преодолевать любые преграды на пути к идеологически правильной цели. Для этого автор предлагает закалку холодной водой, регулярные физические упражнения на свежем воздухе, а также введение запрета на злоупотребление вкусной едой, такой как фрукты, сладости и даже мясо. По его мнению, это позволит человеку самодисциплинироваться и легче переносить невзгоды. Тут нельзя не вспомнить 71-го премьер-министра Великобритании Маргарет Тэтчер, которая в 1979 году в интервью сделала колкий комментарий о лишнем весе: «Если человек не может контролировать свой вес, не означает ли это, что он не может контролировать другие, более важные вещи?» [9].

По мнению Дж. Локка, разум человека должен «во всех случаях был склонен принимать лишь то, что соответствует достоинству и превосходству разумного сознания» [3]. Для достижения этой цели он настаивает на обязательном религиозном воспитании и прививании благовоспитанности. Это должно подавить в человеке его изначальные черты, а именно: невежество, презрение к окружающим и неуравновешенность. Воспитанник должен сам стать для себя надзирателем, что возможно, если определённые привычки станут его неотъемлемой частью [3]. Дисциплину розги Локк считал не слишком эффективной,

хотя и не отрицает её необходимость, отдавая предпочтение одобрению или неодобрению со стороны окружающих, в особенности родителей. Однако данный метод до сих пор вызывает много споров, так как психологически перенести это гораздо сложнее, из-за чего последствия такого публичного порицания могут оказывать влияние на мировосприятие человека даже во взрослом возрасте. Наказание должно было стать уроком для ребёнка, при этом давая ему шанс исправиться [3].

Третью часть трактата Локк посвящает воспитанию ума или образованию. При этом упор, по его мнению, стоит делать на предметах, несущих практическую значимость. Будущий джентльмен должен не только уметь читать на разных языках, но и обладать базовыми знаниями и общеобразовательных предметов, например геометрии, истории, географии. Однако перегружать ребёнка знаниями не следует, так как материал может быть усвоен только в том случае, если его изучение приносит удовольствие. Автор предлагал ограничиться в геометрии 6 законами Евклида, сделать необязательным полное прочтение Библии, а логику и риторику исключить из программы, так как, по его мнению, теория не сможет научить человека красиво говорить [3].

В целом, по мнению Дж. Локка, новый слой политической элиты должен был вобрать в себя лучшие черты старой аристократии и представителей буржуазной среды, который самостоятельно выстраивает «траекторию свою профессионального и карьерного роста - предпринимательскую, военную, придворную, чиновную» [4]. При этом джентльмен должен быть способным отстаивать свои идеалы не только в физической, но и интеллектуальной дуэли.

Дж. Локка можно назвать одним из немногих мыслителей социально-политической мысли, идеи которых стали внедряться в общество ещё при жизни авторов. При анализе состава Палаты пэров к концу XVIII в. мы можем увидеть, что более 70% представителей аристократии являются выходцами из привилегированных частных школ, среди которых особенно выделялся Итон. За всё время колледж выпустил 21 премьер-министра Соединённого королевства, среди которых У. Питт старший и У. Гладстоун [10].

Строгость порядков в такого рода учреждениях не раз подвергалась критике в Великобритании. В 1861 г. целью возможного реформирования системы образования была создана специальная королевская комиссия Кларендона для проверки ряда школ и колледжей. Несмотря на все изменения, система воспитания политической элиты в Великобритании по-прежнему готовит преемников действующей политической элиты из самых разных слоёв населения, начиная от крупных торговцев и заканчивая представителями старой аристократии. Великобританские мыслители и общественные деятели порой высказываются на тему того, что действующая система соперничества элит может привести к краху англо-саксонской системы, однако эти утверждения до сих пор являются лишь частью антиутопических романов.

Таким образом, система, содержащая доктрины Дж. Локка, осуществляет подготовку британской элиты и в наши дни. Необходимо отметить, что трактат о воспитании вызывал интерес и среди отечественных мыслителей. Например, Н.И. Новиков не только перевёл труд Локка на русский язык в 1788 г., но и предпринял попытки переноса некоторых положений на российскую действительность [1]. Конкуренция элит и постоянный приток «свежей крови», обладающей качествами аристократии, может помочь государству избежать внутренних конфликтов и дестабилизации политического строя. Как отмечал социолог Вильфредо Парето: «Если в господствующую элиту не кооптируются личности с «элитарными качествами» неэлитарного происхождения, то ухудшается состав элиты и происходит количественный рост контрэлиты».

## Источники и литература

- 1) 1. Артемьева Т.В., Бажанов В.А., Микешин М.И. Рецепция британской социально-философской мысли в России XVIII-XIX вв. - СПб.: СПб центр истории идей. - 2006.
- 2) 2. Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.] / научно-редакционный совет: председатель - Ю. С. Осипов и др. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 2004-. - 30 см.
- 3) 3. Локк Дж. Некоторые мысли о воспитании. // Локк Дж. Сочинения в трёх томах. Т. 3. - М.: Мысль. - 1988
- 4) 4. Милованов К. Ю. Социально-философская доктрина и педагогические взгляды Джона Локка. // Проблемы современного образования. - 2017. № 4.
- 5) 5. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1; под ред. Г. Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981. 656 с.
- 6) 6. Садриева А. Н. Педагогический трактат Дж. Локка «Мысли о воспитании» в контексте феноменологии становления субъекта Нового времени.
- 7) 7. Фуко М. Надзирать и наказывать [Электронный ресурс]; пер. с франц. Владимира Наумова под ред. Ирины Борисовой. М.: Ad Marginem, 1999.
- 8) 8. Черчилль У. Мои ранние годы. - М.: Колибри. - 2011.
- 9) 9. Marieclaire: <https://www.marieclaire.ru/food/dieta-margaret-tetcher-kak-hudela-je-leznaya-ledi/>
- 10) 10. news.bbc.co.uk: [http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/politics/election\\_2010/8622933.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/politics/election_2010/8622933.stm)